

**ASIGNATURA: PSICOLOGÍA**

**Objetivos**

El eje del currículo de la materia de Psicología lo constituyen las competencias específicas relacionadas con el desarrollo de una comprensión global de la conducta humana. El alumnado podrá desarrollar dichas competencias por medio del acercamiento a las principales corrientes y modelos teóricos de la Psicología; la búsqueda, selección y análisis de información de manera sistemática y rigurosa; el aprendizaje de los factores biológicos, personales y sociales que influyen en la conducta humana, identificando tanto los aspectos genéticos y endocrinos que la condicionan como las diferentes formas en que tienen lugar los procesos cognitivos humanos, a la vez que mejora las destrezas y estrategias metacognitivas relacionadas con el proceso de aprender a aprender; el diseño y desarrollo de proyectos de investigación basados en la metodología científica propia de esta disciplina y en la atención a la dimensión ética de la misma; y, finalmente, la profundización en el conocimiento de las diversas aplicaciones que la Psicología tiene en el ámbito de la realización profesional y comunitaria, como herramientas de conocimiento científico y de transformación social.

**SABERES BÁSICOS:**

**A. La Psicología como ciencia.**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias Clave*</b>
PSIC.2.A.1. Corrientes de la Psicología a lo largo de su historia: el estructuralismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva. PSIC.2.A.2. Campos de la Psicología actual. Psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, del trabajo, social, o de las organizaciones. PSIC.2.A.3. Métodos de investigación en Psicología. PSIC.2.A.4. La Psicología en su aplicación terapéutica: escuelas y técnicas psicoterapéuticas.	1.1. Buscar y seleccionar información relativa a las aportaciones de las diferentes corrientes de la Psicología, de manera sistematizada, realizando previamente su planificación, incluyendo una variedad de fuentes y soportes documentales, audiovisuales, revistas científicas, recursos online, etc. y cuidando su seguridad en la red, para posteriormente organizar, analizar y realizar conclusiones, estableciendo relaciones y comunicando, con claridad y de manera atractiva, los resultados. CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4.	

**B. Fundamentos biológicos de la conducta.**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias Clave*</b>
-------------------	--------------------------------	----------------------------

<p>PSIC.2.B.1. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC).</p> <p>PSIC.2.B.2. Implicación de la genética y el sistema endocrino en el comportamiento humano.</p> <p>Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.</p>	<p>2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.</p>
---	--

### C. Procesos cognitivos en el ser humano.

Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias Clave*
<p>PSIC.2.C.1. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.</p> <p>PSIC.2.C.2. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.</p> <p>PSIC.2.C.3. Teorías del aprendizaje más relevantes.</p> <p>PSIC.2.C.4. La inteligencia emocional.</p> <p>PSIC.2.C.5. El pensamiento creativo.</p> <p>PSIC.2.C.6. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p>PSIC.2.C.7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.</p>	<p>2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria)</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.</p>	

### D. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.

Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias Clave*
<p>PSIC.2.D.1. Determinantes individuales y situacionales de la conducta.</p> <p>PSIC.2.D.2. La personalidad. Algunos trastornos de personalidad.</p> <p>PSIC.2.D.3. La motivación: motivos y deseos. Principales teorías de la motivación.</p> <p>PSIC.2.D.4. Emociones y afectividad. Principales trastornos emocionales de la conducta: fobias, ansiedad, estrés, depresión, trastornos de la alimentación.</p> <p>PSIC.2.D.5. La sexualidad.</p> <p>PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.</p>	<p>3.1. Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emocionales y sociales.</p> <p>CCL3, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5.</p>	

## E. Psicología social y de las organizaciones.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias Clave*</b>
PSIC.2.E.1. Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social.	4.1. Analizar problemas de naturaleza comunitaria o social, identificando y reflexionando sobre los patrones de comportamiento, los roles o el liderazgo, o la necesidad de aceptación y pertenencia, para comprender la influencia de los grupos en el pensamiento y la conducta de los individuos. CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC4.	

### **Propuesta de temporalización inicial, dado el carácter flexible de la programación**

1ª evaluación: A y B

2ª evaluación: C y D

3ª evaluación: E

### **Libro de texto**

No se utiliza libro de texto. Todos los materiales necesarios están en classroom.

### **Instrumentos de evaluación**

- Observación del alumno: asistencia y atención en clase; colaboración del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Control de las actividades hechas en clase.
- Corrección de las disertaciones hechas.
- Exposiciones orales
- Tratamiento de los materiales específicos: fotocopias proporcionadas por el profesorado, libros de lectura...
- Actividades en clase de aplicación práctica de los contenidos.

### **Criterios de calificación**

Cada Criterio de Evaluación de cada Bloque de contenido se mide a través de los instrumentos de evaluación arriba reseñados y el total de la calificación trimestral resulta de la evaluación de los seis bloques de los que consta la materia a través de la actividad diaria en clase y de las disertaciones / exposiciones orales que se presentarán. Para aprobar la asignatura es imprescindible obtener calificación positiva en cada una de las evaluaciones.

Disertación y/o exposiciones orales temas tratados en clase. 50% calificación trimestral. (Rúbrica en classroom)

Actividades hechas en clase acerca de documentales: 50% calificación trimestral

### **Lecturas seleccionadas**

Todas las actividades diarias que realizamos en el aula tienen al menos un texto para su lectura.

### **Pautas para la recuperación de la asignatura de cursos anteriores**

No procede ya que esta asignatura no existe en cursos anteriores.