

**Programación resumida**

**Atención Educativa 1º ESO**

<b>Objetivos de la materia</b>
<p><b>OBJ1. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitud de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar la creatividad, autonomía y capacidad de emprendimiento, la responsabilidad en el cumplimiento de entrega de trabajos y gestión del tiempo.</li><li>- Fomentar el trabajo en equipo y el deseo de colaboración para la consecución de objetivos.</li><li>- Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</li></ul>
<p><b>OBJ2. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.</li><li>- Ser capaz de ponerse en la situación del otro para comprender sus razones y argumentos.</li><li>- Utilizar el lenguaje positivo.</li><li>- Desarrollar habilidades sociales como la empatía, la asertividad, la negociación, el liderazgo y el respeto hacia los intereses, las elecciones y las ideas de las demás personas para facilitar una visión compartida entre los miembros del equipo, la creación de un buen clima de trabajo y la construcción de vínculos de cooperación que redunden en el crecimiento personal y colectivo, e intensifiquen valores de respeto, tolerancia y equidad.</li></ul>
<p><b>OBJ3. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer los pilares básicos en los que se asientan los valores sociales y convivencia.</li><li>- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo fomentando el espíritu de colaboración y respeto con los iguales: concepto de altruismo, generosidad y solidaridad.</li><li>- Fomentar técnicas de mediación y resolución de conflictos, igualdad entre hombres y mujeres, igualdad ante la ley, igualdad de trato e igualdad de oportunidades, además de la libertad de pensamiento, de conciencia, de religión, de opinión y de expresión.</li><li>- Conocer estrategias de comunicación adecuadas y ágiles, aplicando diferentes herramientas comunicativas y desarrollando una actitud cooperativa y respetuosa en la forma de comunicarse, aprendiendo a argumentar, a escuchar y a transmitir eficazmente sus opiniones.</li></ul>

## Situaciones de aprendizaje y Ejes temáticos

A lo largo del curso el alumnado realizará diferentes actividades y se desarrollarán situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta las siguientes líneas temáticas:

PRIMER TRIMESTRE	Hábitos de vida saludable Gestión de emociones y resolución pacífica de conflictos Organización del trabajo Gestión del tiempo Ayuda entre iguales Pensamiento crítico
SEGUNDO TRIMESTRE	Orden y armonía Gestión de emociones y resolución pacífica de conflictos Organización del trabajo Gestión del tiempo
TERCER TRIMESTRE	Solidaridad y cuidado de nuestro planeta Gestión de emociones y resolución pacífica de conflictos Gestión del tiempo Redes sociales

## Criterios de evaluación y Saberes Básicos

Atención Educativa 1.º ESO	
Criterios de evaluación	Objetivos
CE1.3. Identificar, seleccionar y analizar la información que se precisa.	OBJ1
CE1.4. Realizar la secuencia y la temporalización de las actuaciones necesarias para la ejecución de las actividades.	OBJ1
CE1.5. Prever las incidencias que se puedan producir en el desarrollo de las actividades y proponer posibles soluciones a estas.	OBJ1

<b>Saberes básicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y selección de información relacionada con las actividades</li> <li>• Planificación: secuenciación y temporalización</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Objetivos</b>
CE2.1 Potenciar las emociones positivas en la exposición y controlar, en su caso, la conducta asociada a las emociones negativas.	OBJ2
CE2.2. Aplicar los conocimientos idóneos y movilizar las competencias con los niveles de calidad requeridos.	OBJ2
CE2.3. Emplear, en su caso, los recursos y materiales previstos para la ejecución de las actuaciones.	OBJ2
CE2.4. Resolver, dentro de su nivel de autonomía, o comunicar las incidencias surgidas durante la ejecución de las actuaciones.	OBJ2
CE2.5. Valorar los resultados logrados al término de la ejecución del proyecto.	OBJ2
<b>Saberes básicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de proyectos: dinámicas y roles</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Objetivos</b>
CE3.1. Presentar el proyecto realizado y, en su caso, los productos finales obtenidos.	OBJ3
CE3.2. Emplear un lenguaje verbal con corrección y claridad, para ensalzar la expresividad y eficacia del discurso.	OBJ3
CE3.3. Emplear un lenguaje corporal y la presencia escénica como códigos comunicativos para ensalzar la expresividad y eficacia del discurso.	OBJ3

## Distribución y Secuenciación del Aprendizaje

Teniendo en cuenta que la materia que estamos programando tiene únicamente una hora lectiva semanal, contamos con menos de 30 sesiones en el curso escolar (incluyendo fiestas y actividades extraescolares). Por ese motivo, se ha intentado hacer una propuesta didáctica que se ajuste a dicha distribución temporal, considerando al mismo tiempo que sea flexible y que el docente cuente con sesiones de margen para ajustar cualquier imprevisto.

El docente deberá asumir la competencia de nivelar los contenidos dentro de la misma temática, ajustándose al nivel cognitivo, habilidades, capacidades y destrezas de los alumnos/as a los que se dirija en cada momento.

## Evaluación

La calificación de cada trimestre será la media resultante de todos los criterios de evaluación abordados en dicho periodo. Se realizará un proyecto o situación de aprendizaje trimestral que será evaluada a través de la siguiente rúbrica:

Aspecto evaluado	Sobresaliente (5)	Notable (4)	Bien (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)	TOTAL
<i>Cooperación con los compañeros</i>	Demostró entusiasmo y responsabilidad realizando sus tareas durante todo el tiempo.	Demostró entusiasmo y responsabilidad realizando sus tareas durante la mayoría del tiempo.	Demostró entusiasmo y responsabilidad realizando sus tareas, pero no todo el tiempo.	Demostró entusiasmo y responsabilidad realizando sus tareas alguna vez.	No demostró entusiasmo y responsabilidad realizando sus tareas en todo el tiempo.	
<i>Presentación del trabajo</i>	El trabajo se presenta de manera muy ordenada y con mucha claridad.	El trabajo se presenta de manera ordenada y clara.	El trabajo se presenta de manera ordenada.	Hay partes del trabajo que no presentan ni orden ni claridad.	El trabajo no presenta ningún orden y no es claro.	
<i>Herramientas TIC</i>	El alumno maneja a la perfección las herramientas TIC utilizadas en el proyecto.	El alumno maneja de forma aceptable las herramientas TIC utilizadas en el proyecto.	El alumno maneja la mayoría de herramientas TIC utilizadas en el proyecto.	El alumno maneja de forma inadecuada las herramientas TIC utilizadas en el proyecto.	El alumno no maneja las herramientas TIC.	
<i>Contenido</i>	El proyecto incluye todos los elementos requeridos e información adicional.	El proyecto incluye todos los elementos requeridos.	El proyecto incluye todos los elementos requeridos menos uno.	Faltan algunos elementos requeridos.	Faltan muchos elementos requeridos.	

<i>Conocimiento adquirido</i>	El estudiante es capaz de responder a todas las preguntas relacionadas con el proyecto	El estudiante es capaz de responder a la mayoría de las preguntas relacionadas con el proyecto	El estudiante contesta al 50 % de las preguntas relacionadas con el proyecto	El estudiante solo contesta a algunas preguntas relacionadas con el proyecto	El estudiante no contesta a ninguna pregunta relacionada con el proyecto	
<b>Puntuación</b>						