

ANEXO

El Plan bilingüe en el departamento de GEOGRAFÍA E HISTORIA/ECONOMÍA _____

1. Normativa de aplicación y otros documentos informativos

-ORDEN DE 28 DE JUNIO DE 2011, POR LA QUE SE REGULA LA ENSEÑANZA BILINGÜE EN LOS CENTROS DOCENTES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA.

-INSTRUCCIÓN 21/2022, DE 21 DE JULIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA ENSEÑANZA BILINGÜE EN LOS CENTROS ANDALUCES PARA EL CURSO 2022/2023.

- INSTRUCCIÓN COMPLEMENTARIA SOBRE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN DEL 27 DE OCTUBRE DE 2023

- GUÍA INFORMATIVA PARA CENTROS DE ENSEÑANZA BILINGÜE DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

2. Materias bilingües en el departamento ;

Profesorado y asignatura bilingüe que imparte cada uno en cada curso

Las asignaturas de perfil bilingüe son ; 1º-2ª-3ª-4ª de la ESO en Secundaria de Geografía e Historia junto con Economía bilingüe en 4 de la ESO

En Bachillerato todas las asignaturas su bilingües también; 1 de Bachillerato y 2 de Bachillerato tanto de Geografía, Historia y Arte como de Economía.

3. Metodología

- Aplicación del plan bilingüe en la planificación y el desarrollo de las clases

1. Además de lo establecido en el artículo 9 de la Orden de 28 de junio de 2011, los centros bilingües y plurilingües deberán impartir la enseñanza bilingüe desde el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera), que se recomienda poner en práctica a través de entornos virtuales de aprendizaje como Moodle, ya que facilitan el desarrollo de las destrezas comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir e interactuar) y los procesos cognitivos, el trabajo cooperativo, el aprendizaje autónomo, el diseño y evaluación de actividades y el acceso a los recursos.

2. Se deberán poner en práctica otras metodologías activas en consonancia con el enfoque orientado a la acción adoptado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), que implica directamente al usuario de la lengua y que por lo tanto mantiene un alto nivel de motivación.

3. Se propondrán actividades abiertas, lúdicas y creativas, tanto orales como escritas, además de tareas integradas interdisciplinares que impliquen la elaboración de un producto final relevante vinculado a la vida real que requiera el uso de las nuevas tecnologías, herramientas imprescindibles

en la enseñanza bilingüe.

4. Se reforzará la competencia digital, que facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y a distancia, al igual que la competencia de aprender a aprender, para fomentar la autonomía del alumnado y el desarrollo del pensamiento crítico. Con este fin, se recomienda el uso del Portfolio Europeo de las Lenguas, tanto en su versión en papel como electrónica (e-PEL +14), en el que el alumnado podrá registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas.

En el departamento de Geografía e Historia y Economía se aplicará una metodología abierta participativa, basada en aprendizaje competencial centrado en la consecución de las competencias clave y específicas marcadas en las experiencias de enseñanza y aprendizaje de las Situaciones de aprendizaje en el aula y en las diferentes actividades. Las pautas de actuación serán;

- 1. Actividades individuales, grupales o en parejas**
- 2. Juegos, dramatizaciones, investigaciones**
- 3. Exposiciones orales, juegos de pasapalabra, quien es quien**
- 4. Uso de diferentes formas de presentación y variación de recursos**
- 5. Explicaciones orales, junto con apoyo de videos cortos**
- 6. Uso de las TIC, diferentes herramientas en inglés del Google classroom**
- 7. Simulaciones, crucigramas, pequeñas audiciones.**
- 8. Glosarios y juegos de vocabulario básico y esencial**
- 9. Actividades que fomenten la autonomía y la participación**
- 10. Busquedas de información, de definiciones o instrucciones en inglés**
- 11. Traducciones aleatorias**

Todo este tipo de actuaciones se reflejarán en Situaciones de Aprendizaje y tendrán en consonancia el nivel del alumnado y el del grupo ya que el profesor podrá elegir el tipo de intervenciones y actividades dependiendo de las características y nivel del alumnado.

El trabajo por proyectos es muy adecuado para los grupos heterogéneos ya que pueden ser muy variados en dificultad, competencias implicadas, recursos usados, niveles de conocimiento, materiales usados, contenidos a trabajar o producto final esperado. De esta manera, el alumnado podrá aprender dependiendo de sus habilidades, gustos o capacidades.

- Intentaremos variar los distintos tipos de agrupamientos para los diversos proyectos (individual, por parejas o en pequeños grupos).**
- Es muy importante describir las micro-tareas para llegar al producto final sobre todo en los niveles más bajos donde se necesitan más pasos previos.**
- Los proyectos permiten la integración de diversas áreas o materias fomentando interdisciplinariedad.**
- Quizás convenga empezar por un proyecto asequible, concreto y a pequeña escala para ver cómo funciona y resolver las eventuales dificultades que surjan en su puesta en práctica.**
- El éxito de un proyecto en el aula depende en gran medida de que las consignas acerca del mismo pasos o instrucciones a realizar.**

- Incorporación del /la auxiliar de conversación

Los auxiliares de conversación colaborarán, preferentemente, con el profesorado que imparta áreas, materias o módulos profesionales en la L2, con objeto de fomentar la conversación oral con el alumnado.

Las actuaciones de los auxiliares de conversación están encaminadas fundamentalmente a los docentes y al alumnado y se pueden desarrollar en los ámbitos:

a) **Lingüístico y sociolingüístico:** los auxiliares son modelos de corrección en la L2 a nivel fonético, gramatical, léxico, semántico, de interacción o de registro. Deben poner énfasis en el trabajo de la

lengua a nivel textual y especialmente en el código oral. No es conveniente que bajen al nivel oracional para hacer explicaciones gramaticales; esto quedará para el profesorado de L2.

b) Didáctico: los auxiliares deben coordinarse con el profesorado para planificar actividades, elaborar materiales o buscar recursos.

c) Intercultural: los auxiliares pueden acercar la cultura y la sociedad de su país y de los países donde se habla la L2 a través de presentaciones de temas actuales, materiales auténticos o contactos con centros educativos de las sociedades que representan.

d) Lúdico: los auxiliares suponen una gran motivación para el alumnado porque representan juventud, novedad, exotismo, etc. Podemos aprovechar esta circunstancia para que colaboren en actividades complementarias y extracurriculares si lo desean.

En el departamento de geografía e historia y economía la figura del ayudante es fundamental y básica por diferentes motivos; Para preparar material que va a ser explicado

- 1. Coordinarse con el docente y participar en la elaboración de materiales***
- 2. Participar en diferentes actividades extraescolares y complementarias (Viaje a Sevilla, Puerto de Cádiz, Visita al Ayuntamiento de Cádiz, Celebración del día de las Lenguas o de nuestra comunidad autónoma el 28 de Febrero etc)...***
- 3. Facilitar el intercambio de recursos, materiales, ideas y trabajo de grupo***
- 4. Interactuar activamente con el alumnado y el profesorado***
- 5. Colaborando en presentaciones, investigaciones, juegos, actuaciones en el aula etc***
- 6. Enriquecer la presentación y elaboración de actividades para fomentar la creación de proyectos y situaciones de Aprendizaje***
- 7. Motivar al alumnado en el estudio de la lengua cultura y tradiciones del auxiliar de conversación.***

- Recursos y materiales

El profesorado deberá usar recursos didácticos visuales y auditivos que podrán elaborar ellos mismos con el apoyo de las nuevas tecnologías, incluyendo estrategias de andamiaje, para facilitar el aprendizaje y aumentar la motivación del alumnado.

Se podrá hacer uso de los materiales elaborados por la Consejería de Educación y Deporte, que incluyen las secuencias didácticas AICLE, las actividades comunicativas PEL y las secuencias AICLE creadas por el profesorado en los centros del profesorado (CEP), que se encuentran publicados en el Portal de Plurilingüismo.

Para contribuir a la internacionalización del centro, se fomentará la participación en proyectos europeos Erasmus+ y a través de la red eTwinning, plataforma que proporciona herramientas seguras para la comunicación y colaboración entre el profesorado y alumnado de centros andaluces y europeos.

En el departamento de Geografía e Historia y economía tenemos los siguientes recursos;

Material impreso como es el libro del profesorado y su material bilingüe

Bancos de Recursos impresos y digitales de las Editoriales Vicens Vives, Algaida, Oxford Bookworms, Santillana, Anaya etc

Plataforma de recursos de Linguaframe

Uso de Blogs como Rosa María liarte o páginas webs como educaplay, arte historia, bilingual face

Linguapax:

Dr. Cummins' ESL and Second Language Learning Web:

<http://www.eurydice.org>:

<http://www.eun.org>:

Aprendizaje por proyectos en Eduteka

Vídeo “Trabajo por proyectos” en Youtube
Página web del CEP de Jaén, “Vandelvira”:

4. Atención a la diversidad

La enseñanza bilingüe es un programa dirigido a todo el alumnado, que debe incluir actuaciones y medidas educativas que den respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo. Por tanto, se debe permitir el acceso al currículo impartido tanto en lengua materna como en lengua extranjera a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, se adoptarán las mismas medidas para la atención a la diversidad que en la enseñanza ordinaria (PRAs, por ejemplo), proponiendo alternativas metodológicas y de evaluación acordes con las necesidades de dicho alumnado.

En el departamento de geografía e historia y economía el tratamiento del bilingüismo en relación con la diversidad se realiza partiendo de los siguientes criterios;

- a) Partir del nivel del alumnado y del grupo aula. Toda esta información parte de las evaluaciones iniciales***
- b) Uso de diferentes recursos, actividades, experiencias de aprendizaje y situaciones de aprendizaje que usen diferentes enfoques***
- c) Tener en cuenta el interés del alumnado partiendo de los principios DUA de diseño universal de aprendizaje donde se tratan las diferentes ideas y enfoques que buscan el aprendizaje competencial. Los principios y pautas DUA parten las medidas de atención a la diversidad.***

- 1. Proponer diferentes formas de presentación; Variar enfoques de presentar la información auditiva, visual, gráfica, sonora, escrita***
- 2. Proponer diferentes formas de acción y expresión***
- 3. Proponer formas de implicación en el aula***

Estas pautas y principios DUA se realizan planteando diferentes actividades;

- ***Lecturas de diferentes textos***
- ***Glosarios, vocabularios , juegos***
- ***Dramatizaciones, lecturas guiadas***
- ***Interpretaciones de listenings y videos con la ayuda del profesora***
- ***Utilizar la figura del alumno ayudante***
- ***Presentar diferentes actividades usando variados materiales, imágenes, fotos, presentaciones***
- ***Escenificaciones teatrales y roles playings***
- ***Crucigramas, Sopas de letras***
- ***Completar textos básicos “filling the gaps”***
- ***Cuestiones True or False***
- ***Enlazar cuestiones o conceptos***
- ***colorear, completar cartulinas, realizar lapbooks***
- ***Uso de lecturas y textos simplificados***
- ***Coevaluaciones y Autoevaluaciones***
- ***Actividades que muestren empatía y apoyo entre el alumnado***
- ***Ejercicios basados en la vida real y efectiva***
- ***Pequeños debates***

➤ **Ampliación de información**

Todas estas medidas se complementaran si es necesario para aquel alumno que las requiera, debido a un nivel más bajo que el resto, y también se realizará un enfoque para aquellos alumnos que quieran o tengan una motivación superior al resto de sus iguales o tenga un nivel más elevado, ya que se propondrán junto con su plan de profundización actividades mucho más complejas o que fomenten su autonomía tales como;

- **Ampliar información**
- **Interpretar y leer textos más complejos**
- **Realización de listenings con más complejidad**
- **Ayudar y apoyar a los compañeros que tengan más dificultades**
- **Elaboración de actividades con mayor grado de dificultades**
- **Exposiciones de trabajos en lengua inglesa**

Es necesario recordar que según el nivel y el interés del alumnado la respuesta del profesorado tendrá en cuenta los siguientes factores;

- 1. La evaluación inicial y su respuesta educativas**
- 2. Recomendaciones del departamento de orientación**
- 3. Las actuaciones del tutor y la información hacia las familias**
- 4. Los registros de observación del profesorado serán fundamental para concretar la respuesta educativa.**

5. Evaluación de materias bilingües

1. En el proceso de evaluación inicial, el profesorado de áreas lingüísticas (AL) valorará el grado de adquisición de las diferentes destrezas lingüísticas en la lengua extranjera correspondiente. Posteriormente, en la sesión de evaluación inicial, compartirá con el profesorado de áreas no lingüísticas (ANL) o módulos profesionales no lingüísticos (MPNL), los resultados de esta evaluación y se tomarán las medidas educativas necesarias para atender a las necesidades del alumnado. 2. En la evaluación de las áreas lingüísticas, se atenderá a los criterios de evaluación recogidos en la normativa vigente para cada etapa, teniendo en cuenta actividades de comprensión, expresión, interacción y mediación, según los niveles de competencia lingüística establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3. El profesorado de ANL o MPNL integrará la evaluación de la competencia plurilingüe y la competencia en comunicación lingüística de la lengua en la que imparta su área, ámbito o módulo de acuerdo con los criterios de evaluación definidos en sus programaciones didácticas. 4. Los contenidos o saberes básicos propios del área, materia o módulo impartidos en lengua extranjera, que en ningún caso deben ser inferiores al 50% de los recogidos en las programaciones de las ANL o MPNL, serán evaluados en esa lengua serán evaluados en esa lengua teniendo como referente los criterios de evaluación definidos en las programaciones didácticas, donde se indicará la ponderación de los mismos.

5. Se hará uso de estrategias e instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, como agente de su propio aprendizaje, que fomenten la autoevaluación y la coevaluación, tales como: rúbricas, escalas de estimación, listas de control, diarios de aprendizaje, portafolios y dianas de autoevaluación, incluyendo actividades evaluables tanto orales como escritas.

En cuanto a la evaluación de las áreas no lingüísticas, al igual que en la evaluación de los MPNLs, primarán los contenidos propios del área o módulo profesional sobre las producciones lingüísticas, de ahí que las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en L2 sean tenidas en cuenta en

la evaluación del área o módulo profesional no lingüística, en todo caso, **para mejorar los resultados de la evaluación de dicho alumnado.**

Hemos de tener en cuenta que se ha de llevar a cabo una evaluación con dos vertientes diferenciadas:

a) los contenidos propios de la materia o módulo profesional, que han de ser nuestro objetivo principal en el proceso de evaluación. Para evaluar estos contenidos tendremos en cuenta los criterios de evaluación generales reflejados en la programación general de la materia o módulo profesional con independencia de su impartición en la L1 o L2.

b) el uso de la lengua extranjera en sí en estas materias en las que la competencia lingüística ha de ser considerada sólo como **un valor añadido que será recompensado**, y por el contrario, nunca hemos de penalizar un nivel de dominio de la lengua insuficiente o inapropiado. Para la evaluación de la lengua extranjera tendremos en cuenta fundamentalmente la capacidad comunicativa del hablante, el uso de estrategias de compensación, así como la fluidez en la expresión, siempre bajo la premisa de la permisividad ante los errores en el proceso comunicativo. Este tipo de evaluación debería estar coordinada con el profesorado de L2, siempre de acuerdo con las recomendaciones del MCER y su concreción en el PEL.

No se debe identificar evaluación con “examen escrito” pues, si este axioma no es válido de forma general en nuestro sistema educativo, cobra aún menos sentido en la enseñanza bilingüe.

Son especialmente recomendables exposiciones orales, trabajos de investigación en la red, cuadernos de trabajo diario, actividades orales en grupo (tipo debate), elaboración de materiales para el aula sobre el área en cuestión o seguimiento continuo en el aula, entre otros, como herramientas de evaluación.

De especial relevancia destacamos el uso de Proyectos, tanto coordinados con otras áreas o módulos profesionales del programa bilingüe como individuales por área o módulo profesional. Los proyectos suelen ser una herramienta de evaluación muy completa e integradora, que nos permiten introducir una o varias lenguas instrumentales, diversos estilos de aprendizaje, aplicación práctica de los conocimientos teóricos, posibilidad de materiales escritos y exposiciones orales, entre otros.

En el departamento de Geografía e Historia y Economía se han trazado los siguientes instrumentos y criterios de calificación;

Instrumentos;

Rúbrica, Indicador de logro, registro de observación, parámetros de observación

Registro de actividades, evidencias de trabajo y participación.

Criterios de Calificación:

*Tal y como remarca la legislación, la calificación negativa de las Situaciones de Aprendizaje en lengua inglesa, actividades o experiencias de aprendizaje en el aula **no va a repercutir en la calificación final del alumnado de una manera negativa, ni a nivel de puntuación final, ni a nivel de obtención de competencias o criterios de calificación.***

La realización de actividades, la implicación, esfuerzo, participación e interés hacia las actividades bilingües serán primadas de manera beneficiosa y serán reflejadas siempre de manera positiva otorgándose una calificación positiva de un 10% más, esto es un punto de la calificación final de los criterios y de las competencias claves cuando sean evaluados al final

del trimestre. POR LO TANTO LA CALIFICACIÓN SIEMPRE SERÁ EN POSITIVO PARA PARTICIPAR Y ESTIMULAR EL INTERÉS DEL ALUMNADO HACIA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BILINGÜE.

En este documento se observan diferentes registros de observación y escalas de baremación sobre el modo y manera de observar y cuantificar esta participación del alumnado en el aula.

PROPUESTA DE DIARIO DE OBSERVACIÓN CONTINUADA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA DEL INGLÉS Alumno/a _____

EXPRESIÓN ORAL		Usa el léxico específico de la materia				
	Intervenciones en el aula					
	Exposiciones					
	Role.- plays o dramatizaciones					
	Entrevistas o pruebas					

COMPREENSIÓN ORAL		Identifica el léxico específico de la materia	Identifica información general	Identifica información específica	Infiere significados por el contexto	Pide aclaraciones
	Indicaciones del profesorado					
	Explicaciones del profesorado					
	Audios o podcasts					
	Vídeos o películas					

EXPRESIÓN ESCRITA		Usa el léxico específico de la materia	Corrección gramatical	Ortografía y puntuación	Creatividad y originalidad	Organización de las ideas y coherencia
	Ejercicios					

	Redacciones					
	Trabajos o proyectos					

COMPRESIÓN ESCRITA		Identifica el léxico específico de la materia	Identifica información general	Identifica información específica	Infiere significados por el contexto	Consulta el significado de palabras
	Enunciados o instrucciones					
	Textos breves					
	Textos complejos o largos					

EJEMPLOS DE RÚBRICAS E INDICADORES DE LOGROS UTILIZADOS POR EL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA

NOMBRE.....

RUBRICA DE BILINGÜISMO	Muy Alto (10-9)	Alto (8-7)	Medio (6-5)	Bajo (4-0)
1.Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.
2.Trabajando con Otros	Casi siempre escucha, comparte y	Usualmente escucha, comparte y apoya el	A veces escucha, comparte y apoya el	Raramente escucha, comparte y apoya el

	apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
4.USO DEL MATERIAL	Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para	Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita	A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar
5. PARTICIPACIÓN	Participa de modo sobresaliente. Muestra interés realiza las actividades de manera ordenada y eficiente. Su participación es sin dificultad y con mucho entusiasmo	La participación es muy adecuada resuelve y realiza las actividades de manera notable, su participación es muy positiva para el grupo.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. Participa de una manera dispersa y no continuada .	No participa ni se implica en las actividades bilingües.
6. ACTITUD	Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros de el grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros de el grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
7. READING AND WRITING	Comprende e interpreta las ideas del texto o el libro a la perfección	Comprende e interpreta las ideas y su transcripción generalmente bien	Interpreta y escribe ideas del texto de manera común con dudas y algunos errores	Tiene problemas para interpretar textos y para redactar oraciones. Sin comprender vocabulario ni extrayendo ideas
8. SPEAKING	Se expresa con fluidez, demostrando control sobre la pronunciación y comunicándose de manera eficaz	Se expresa correctamente pudiendo utilizar expresiones elaboradas	Algunas veces comete errores y la expresión no es del todo adecuada, a pesar de todo lo intenta y sabe expresar algunas ideas o frases.	Raramente se expresa correctamente en lengua inglesa y se niega a a participar.
9. LISTENING	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo..
10.DOING EXERCICES	Trabaja continuamente en todas las actividades planteadas	Casi siempre realiza los ejercicios y la tarea bilingüe	Realiza los ejercicios de un modo irregular	No trabaja ni se implica a la hora de realizar la tarea.

ALUMNO/A	READING				WRITING				SPEAKING				LISTENING			
2 ESO A FIRST TERM			Improvable	Low level	Excellent	Good	Improvable	Low Level	Excellent	Good	Improvable	Low Level	Excellent	Good	Improvable	Low level

	X				X					X				X			
			X				X				X						x
				X	X				X		X				X		
			X				X				X						X
		X				X					X			X			
			X				X			X					X		
			X				X				X				X		
			X														
				X				X					X				X
			X				X				X				X		
		X				X					X				X		
			X					X					X				X
			x				x				x				x		
			X			X					X				X		
			x			X					x				x		
			x					x			x				x		
		X				X					X				X		

ACHIEVEMENT INDICATORS	EXPLANATION OF INDICATORS
Excellent	They show a perfect level reading texts, understanding audios and using English in History Subject. They can explain and understand historic events in English language
Good	They show an adequate level understanding, listening and explaining historical events in English. Moreover, that level could be improved
Improvable	Students should improve the main skills in English language to understand historic events. They should study better and make a little effort.
Low Level	They don't understand and they don't try to study English concepts in my subject. They must study and make a big effort to get a good result.
GENERAL RESULTS IN FIRST TERM	Although they like to participate in group activities and tasks, students have obtained bad results relate. The general level has decreased due to they have shown bad behavior and they pay attention to silly things. However, they are a good group and I think that they could improve this results