DEPARTAMENTO DE INGLÉS
IES SAN SEVERIANO

Lengua Extranjera inglés 4º ESO			
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Saberes básicos mínimos
<p>1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.</p> <p>CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.</p>	1.1.	Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información pertinente de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a la experiencia del alumnado, expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.	LEX.4.A.2. LEX.4.A.5. LEX.2.A.7.
	1.2.	Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado.	LEX.4.A.5. LEX.4.A.7.
	1.3.	Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y gestionar información veraz.	LEX.4.A.2. LEX.4.A.12.
<p>2. Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.</p>	2.1.	Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación.	LEX.4.A.4. LEX.4.A.6. LEX.4.A.7. LEX.4.A.8.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.	2.2.	Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, cohesión, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a la experiencia del alumnado, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.	LEX.4.A.4. LEX.4.A.6. LEX.4.A.7. LEX.4.A.9.
	2.3.	Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto.	LEX.4.A.2. LEX.4.A.11.
3. Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía. CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3	3.1.	Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras	LEX.4.A.8. LEX.4.B.1.
	3.2.	Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas	LEX.2.A.4. LEX.2.A.10.
4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.	4.1.	Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes.	LEX.2.A.1. LEX.2.A.3. LEX.2.C.1.
	4.2.	Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos	LEX.4.A.2. LEX.4.A.11.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.		y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	
5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas. CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.	5.1.	Comparar y argumentar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.	LEX.4.B.4. LEX.4.B.5.
	5.2.	Utilizar de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.	LEX.4.B.1. LEX.4.B.2.
	5.3.	Registrar y analizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.	LEX.4.A.1. LEX.4.B.3.
6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia. CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1	6.1.	Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y proponiendo vías de solución a aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación.	LEX.4.C.3. LEX.4.C.4.
	6.2.	Valorar críticamente en relación con los derechos humanos y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos	LEX.4.C.5. LEX.4.C.6.
	6.3.	Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística atendiendo a valores ecosociales y	LEX.4.C.1. LEX.4.C.2.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

		democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.	
--	--	---	--

Saberes básicos de cuarto curso.

A Comunicación

- LEX.4.A.1. Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje.
- LEX. 4.A.2. Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- LEX. 4.A.3. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas.
- LEX. 4.A.4. Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición; expresar argumentaciones sencillas; realizar hipótesis y suposiciones; expresar la incertidumbre y la duda; reformular y resumir.
- LEX. 4.A.5. Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- LEX. 4.A.6. Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas habituales.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

- LEX. 4.A.7. Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.
- LEX. 4.A.8. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
- LEX. 4.A.9. Convenciones ortográficas de uso común y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- LEX. 4.A.10. Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- LEX. 4.A.11. Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- LEX. 4.A.12. Identificación de la autoría y veracidad de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.

B. Plurilingüismo.

- LEX. 4.B.1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- LEX. 4.B.2. Estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- LEX. 4.B.3. Estrategias y herramientas de uso común para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- LEX. 4.B.4. Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

- LEX. 4.B.5. Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad.

- LEX. 4.C.1. La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- LEX. 4.C.2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- LEX. 4.C.3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales.
- LEX. 4.C.4. Convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- LEX. 4.C.5. Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
- LEX. 4.C.6. Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

Temporalización

1º Trimestre: Introducción, Módulos 1 y 2

2º Trimestre: Módulos 3 y 4

3º Trimestre: Módulos 5 y 6

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EL CAPÍTULO 3, EN LA SECCIÓN 1ª DEL ARTÍCULO 11 DE LA ORDEN DEL 30 DE MAYO DE 2023, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTAN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA EL CURSO 2022/2023, ESTABLECE QUE:

1. El profesorado llevará a cabo la **evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación** y el grado de desarrollo de las competencias específicas.
2. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como **cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios**, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.
3. Los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio. Para ello, se establecerán **indicadores de logro** de los criterios, en soportes tipo rúbrica. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación de los cursos impares de esta etapa se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).
4. Estos indicadores del grado de desarrollo de los criterios de evaluación o **descriptores** deberán ser concretados en las programaciones didácticas y matizados en base a la evaluación inicial del alumnado y de su contexto. Los indicadores deberán reflejar los procesos cognitivos y contextos de aplicación, que están referidos en cada criterio de evaluación.
5. La totalidad de los **criterios de evaluación** contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.
6. Los **criterios de calificación** estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas, y estarán recogidos en las programaciones didácticas.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EL CAPÍTULO 3, EN LA SECCIÓN 1ª DEL ARTÍCULO 10 DE LA ORDEN DEL 30 DE MAYO DE 2023, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTAN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA EL CURSO 2022/2023, ESTABLECE QUE:

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva y tomará como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

El Departamento de Inglés establece para la ESO lo siguiente respecto a los criterios de calificación:

- Se evaluará al alumnado de los tres bloques de Saberes Básicos (A- Comunicación, B- Plurilingüismo y C- Interculturalidad) en cada uno de los tres trimestres del curso a través de actividades evaluables, pruebas escritas u orales y situaciones de aprendizaje, todo ello asociado a distintos criterios de evaluación y competencias específicas, lo que posibilitará poder llevar a cabo una evaluación de carácter competencial.
- La calificación de cada trimestre será la media resultante de todos los criterios de evaluación abordados en dicho trimestre.
- La evaluación será continua, por lo que una evaluación suspensa se recuperará obteniendo una calificación positiva en la siguiente evaluación.
- La calificación final será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones del curso, siempre que la nota de la tercera evaluación sea como mínimo un 5.
- Si el alumnado no obtiene en la última evaluación una calificación igual o superior a 5, no podrá obtener una calificación positiva final en la materia. Sin embargo, si la media ponderada de las tres evaluaciones no llega a un 5 pero la calificación de la tercera evaluación sí que es igual o superior a 5, al tratarse de una evaluación continua, se considerará positiva la calificación final de la materia.
- Además de todo lo anterior, en el mes de junio se realizará una prueba final al alumnado con evaluación negativa, incluyendo comprensión y expresión escrita, así como comprensión y expresión oral. El alumnado que obtenga una calificación igual o superior a 5 en dicha prueba final (aun no habiendo superado ninguna de las tres evaluaciones anteriores) obtendrá una calificación final positiva en la materia.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	Instrumentos de evaluación	Indicadores de logro				
				IN	SU	BI	NT	SB
1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades	1.1.Listening/ Reading	LEX.4.A. 2.	Observación continuada					
		LEX.4.A. 5.	Pruebas					
		LEX.4.A. 7.	Cuestionarios Formularios					
	1.2.Listening/ Reading	LEX.4.A. 5. LEX.4.A. 7.	Cuestionarios Rúbricas					
	1.3.Listening/ Reading	LEX.4.A. 2.						
	Vocabulary	LEX.4.A. 12.						

DEPARTAMENTO DE INGLÉS
IES SAN SEVERIANO

comunicativas concretas.	/Grammar							
-----------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

<p>2. Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.</p>	2.1. Speaking	LEX.4.A.4.	Observación continuada					
			LEX.4.A.6.	Pruebas				
			LEX.4.A.7.	Edición de documentos				
			LEX.4.A.8.	Rúbricas				
				Exposiciones orales				
	2.2. Writing	LEX.4.A.4.	Cuestionarios					
		LEX.4.A.6.						
		LEX.4.A.7.						
		LEX.4.A.9.						
	2.3. Speaking/Writing	LEX.4.A.2.						
		LEX.4.A.						

DEPARTAMENTO DE INGLÉS
IES SAN SEVERIANO

	Vocabulary /Grammar	11.						
--	------------------------	-----	--	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

<p>4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.</p>	4.1.Listening/Reading	LEX.4.A.1.	Observación continuada					
		LEX.4.A.3.	Rúbricas					
		LEX.4.C.1.	Exposiciones orales					
			Edición de documentos					
	4.2.Speaking/Writing	LEX.4.A.2.	Escalas de observación					
		LEX.4.A.11.	Formularios					
	Vocabulary /Grammar							

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

<p>5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas</p>	<p>5.1. Listening/ Speaking/ Reading/ Writing</p>	<p>LEX.4.B.4.</p>	<p>Observación continuada</p>					
		<p>LEX.4.B.5.</p>	<p>Exposiciones orales</p>					
	<p>5.2. Listening/ Speaking/ Reading/ Writing</p>	<p>LEX.4.B.1.</p>	<p>Edición de documentos</p>					
		<p>LEX.4.B.2.</p>	<p>Rúbricas</p>					
			<p>Presentaciones</p>					
			<p>Escalas de observación</p>					
	<p>5.3. Listening/ Speaking/ Reading/ Writing</p>	<p>LEX.4.A.1.</p>	<p>Formularios</p>					
	<p>Vocabulary /Grammar</p>	<p>LEX.4.B.3.</p>						

DEPARTAMENTO DE INGLÉS
IES SAN SEVERIANO

lenguas.								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

<p>6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.</p>	6.1.Listening/Speaking/Reading/Writing	LEX.4.C.3.	Observación					
			LEX.4.C.4.	continuada				
				Exposiciones orales				
	6.2.Listening/Speaking/Reading/Writing	LEX.4.C.5.	Edición de documentos					
			LEX.4.C.6.	Rúbricas				
				Presentaciones				
	6.3.Listening/Speaking/Reading/Writing	LEX.4.C.1.	Escalas de observación					
		LEX.4.C.2.	Formularios					
	Vocabulary /Grammar							

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES SAN SEVERIANO

LECTURAS RECOMENDADAS

Las lecturas se seleccionarán en función del nivel del grupo, la disposición de tiempo y los intereses del alumnado atendiendo a lo establecido en el punto 15 de la programación didáctica de nuestra materia donde se desarrolla la aportación de esta al Plan lector de centro.