

**TALLER COMENTARIO LINGÜÍSTICO (DE LENGUA CASTELLANA)**

**Objetivos**

- 1) Comprender discursos orales y escritos de los diferentes contextos de la vida social y cultural y especialmente de los ámbitos académicos y de los medios de comunicación.
- 2) Expresarse e interactuar oralmente y por escrito de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, mediante discursos coherentes, correctos y adecuados a las diversas situaciones de comunicación y a las diferentes finalidades comunicativas, especialmente en el ámbito académico.
- 3) Utilizar y valorar la lengua oral y la lengua escrita como medios eficaces para la comunicación interpersonal, la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión y análisis de la realidad y la organización racional de la acción.
- 4) Obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes, utilizando con autonomía y espíritu crítico las tecnologías de la información y comunicación.
- 5) Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar las lenguas de forma autónoma y para seguir progresando en su aprendizaje.
- 6) Adquirir unos conocimientos gramaticales, sociolingüísticos y discursivos para utilizarlos en la comprensión, el análisis y el comentario de textos en ambos idiomas y en la planificación, la composición y la corrección de las propias producciones.
- 7) Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de las lenguas para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto de aprendizaje.
- 8) Valorar el lenguaje como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas.
- 9) Afianzar estrategias de auto evaluación en la adquisición de las competencias lingüísticas y comunicativas, con actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este proceso.

**Bloque 1. Comunicación Oral: Escuchar y Hablar**

Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias Clave*
<p>La comunicación oral no espontánea en el ámbito académico, periodístico, profesional y empresarial.</p> <p>Su caracterización. Comprensión y producción de textos orales procedentes de los medios de comunicación social: géneros informativos y de opinión.</p> <p>La publicidad.</p> <p>Presentación oral: planificación, documentación, evaluación y mejora.</p>	<p>1. Escuchar de forma activa y analizar textos orales argumentativos y expositivos procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional y empresarial, identificando los rasgos propios de su género, relacionando los aspectos formales del texto con la intención comunicativa del emisor y con el resto de los factores de la situación comunicativa.</p> <p>2. Sintetizar el contenido de textos expositivos y argumentativos orales del ámbito académico: conferencias y mesas redondas; diferenciado la información relevante y accesoria y utilizando la escucha activa como un medio de adquisición de conocimientos.</p> <p>3. Extraer información de textos orales periodísticos y publicitarios procedentes de los medios de comunicación social, reconociendo la intención comunicativa, el tema, la estructura del contenido, identificando los rasgos propios del género periodístico, los recursos verbales y no verbales utilizados y valorando de forma crítica su forma y su contenido.</p> <p>4. Realizar una presentación académica oral sobre un tema controvertido, contraponiendo puntos de vista enfrentados, defendiendo una opinión personal con argumentos convincentes y utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación para su realización, evaluación y mejora.</p>	<p>1. CCL, CSC.</p> <p>2. CCL, CAA.</p> <p>3. CCL, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>4. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p><b>* Competencias Clave que se desarrollan con estos contenidos y se evalúan siguiendo los criterios de evaluación numerados:</b>  <b>CCL:</b> Competencia en Comunicación Lingüística  <b>CAA:</b> Competencia en Aprender a Aprender  <b>CSC:</b> Competencia Social y Cívica.  <b>CEC:</b> Competencia en Conciencia y Expresión Cultural  <b>SIEP:</b> Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.  <b>CD:</b> Competencia Digital.  <b>CMCT:</b> Competencia Matemática y en Ciencia y Tecnología.</p>

## Bloque 2. Comunicación Escrita: Leer y Escribir

Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias Clave*
La comunicación escrita en el ámbito académico, periodístico, profesional y empresarial. Sus elementos. Géneros textuales. Análisis y comentario de textos escritos del ámbito académico. Planificación, realización, revisión y mejora de textos escritos de diferentes ámbitos sociales y académicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y producir textos expositivos y argumentativos propios del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial, identificando la intención del emisor, resumiendo su contenido, diferenciando la idea principal y explicando el modo de organización.</li> <li>2. Escribir textos expositivos y argumentativos propios del ámbito académico con rigor, claridad y corrección, empleando argumentos adecuados y convincentes y ajustando su expresión a la intención comunicativa y al resto de las condiciones de la situación comunicativa.</li> <li>3. Realizar trabajos académicos individuales o en grupo sobre temas polémicos del currículo o de la actualidad social, científica o cultural planificando su realización, contrastando opiniones enfrentadas, defendiendo una opinión personal y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para su realización, evaluación y mejora.</li> <li>4. Analizar textos escritos argumentativos y expositivos propios del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial, identificando sus rasgos formales característicos y relacionando sus características expresivas con la intención comunicativa y con el resto de los elementos de la situación comunicativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CCL, CAA.</li> <li>2. CCL, CAA, CSC.</li> <li>3. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC.</li> <li>4. CCL, CSC.</li> </ol>

## Bloque 3. Conocimiento de la Lengua

Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias Clave*
<p><b>El discurso.</b> Observación, reflexión y explicación de las diferentes formas de organización textual de textos procedentes de diferentes ámbitos.</p> <p><b>La intertextualidad.</b> Identificación y uso de los recursos expresivos que marcan la objetividad y la subjetividad.</p> <p>Observación, reflexión y explicación de la deixis temporal, espacial y personal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Aplicar los conocimientos sobre el funcionamiento de la lengua a la comprensión, análisis y comentario de textos de distinto tipo procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional y empresarial, relacionando los usos lingüísticos (marcas de objetividad y subjetividad; referencias deícticas temporales, espaciales y personales y procedimientos de cita) con la intención comunicativa del emisor y el resto de los elementos de la situación comunicativa.</li> <li>7. Explicar la forma de organización interna de los textos expositivos y argumentativos.</li> <li>8. Reflexionar sobre la relación entre los procesos de producción y recepción de un texto, reconociendo la importancia que para su comprensión tienen los conocimientos previos que se poseen a partir de lecturas anteriores que se relacionan con él.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. CCL, CAA, CSC.</li> <li>7. CCL, CAA.</li> <li>8. CCL, CAA, CEC.</li> </ol>

### Instrumentos de evaluación

- .- Observación del alumnado: asistencia y atención en clase; colaboración del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- .- Controles ortográficos y trabajos de redacción y expresión escrita semanales.
- .- Intervenciones orales y trabajos expresión oral en clase.
- .- Actividades en clase de aplicación práctica de los contenidos.
- .- Comentarios lingüísticos (resúmenes, determinación del tema e intención comunicativa de los textos, estructuras de los textos, comentarios críticos del contenido...): al menos, cuatro al trimestre

### Criterios de calificación

Los contenidos procedimentales (asistencia, puntualidad y atención educativa a lo largo del trimestre, entendiéndose como “atención educativa” el interés y aprovechamiento observado por el alumnado en las tareas de clase; seguimiento del cuaderno de clase a lo largo del trimestre, valorando su confección con orden y limpieza; buen uso y cuidado de los materiales aportados por el centro y los suyos propios) serán valorados con hasta un 30% de la calificación. El **70%** de la calificación corresponderá a la **evaluación de los tres bloques** de los que consta la materia (a través de trabajos individuales, exposiciones, tareas de aplicación práctica en clase...).

**Bloque 1. Comunicación Oral y: 10%**

**Bloque 2. Comunicación Escrita: 40 %**

**Bloque 3. Conocimiento de la Lengua: 20%**