



2019
2020

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

POAT

PROFESORES

D^a Silvia Sánchez García

Maestra Pedagogía Terapéutica

D^a Mercedes Simón Puerto Jefa del Departamento de Orientación

CENTRO : I.E.S. SAN SEVERIANO

CURSO : 2019/ 2020





*Plan Anual
de Actuaciones
del Departamento de
Orientación
para el
Plan Anual de centro*

Curso 2019/2020



Curso 2019/2020

ÍNDICE

1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAMIENTO DEL D.O.
 2. ACTUACIONES DEL D.O. QUE DESARROLLAN EL P.O.A.T.
 3. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL D.O. COMPETENCIAS BÁSICAS
 4. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (PRIMER Y SEGUNDO CICLO) Y PROGRAMAS DE COMPETENCIA PROFESIONAL INICIAL
 - 4.1 Acción Tutorial
 - 4.2 Orientación Académica y Profesional
 - 4.3 Atención a la Diversidad
 5. BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS
 - 5.1 Acción Tutorial
 - 5.2 Orientación Académica y Profesional
 - 5.3 Atención a la Diversidad
 6. ATENCIÓN A LAS FAMILIAS
 7. COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DIRECTIVO Y CON OTROS EQUIPOS EXTERNOS.
 8. RELACIÓN DEL POAT CON LOS PROYECTOS.
 9. FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO.
 10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL POAT
 11. PROPUESTAS DE MEJORA
 12. PRESUPUESTO PARA EL CURSO 2019/2020
-
1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAMIENTO DEL D.O.
 - 1.1. Componentes del Departamento de Orientación



Según el Reglamento Orgánico de los I.E.S., el Departamento de Orientación está compuesto este curso por:

- Orientadora: Mercedes Simón Puerto
- Maestra Especialista en Educación Especial: Silvia Sánchez García

Están adscritos al D.O.:

- Profesorado del Programa PMAR de 2º ESO.
- Profesorado del Programa de 1º y 2º FPB.
- Tutores/as de los distintos grupos de alumnos/as:

TUTORÍAS DE CICLO	CURSO	DEPARTAMENTOS
ROSA RODRÍGUEZ YAÑEZ	1ºEIYB GS	IMAGEN PERSONAL
ROSA ANA AVILÉS MALDONADO	2ºEIYB GS	IMAGEN PERSONAL
MARÍA JESÚS PRENDA MARÍN	1ºEYB GM	IMAGEN PERSONAL
REYES MOLINA CASTELLANO	2ºEYB GM	IMAGEN PERSONAL
ANA DORANTES JARANA	1ºCAR GS	IMAGEN PERSONAL
ELISABETH GÓMEZ FONTAO	2ºCAR GS	IMAGEN PERSONAL
PABLO FONTÁN SORIANO	1ºPCCA GM	IMAGEN PERSONAL
MARIO BLANCO SERRADOR	1ºPCCB GM	IMAGEN PERSONAL
ELISA PEREZ RUIZ	2ºPCC GM	IMAGEN PERSONAL
FRANCISCO CANO DE LAS CASAS	1ºSYC GM	FABRICACIÓN MECÁNICA
JESUS SAN JOSÉ GONZÁLEZ	2ºSYC GM	FABRICACIÓN MECÁNICA
CARMEN DOMÍNGUEZ CEREJIDO	1ºADIR GS	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
MARIA ANGELES GONZÁLEZ CARMONA	2ºADIR GS	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
RAÚL CABALLERO MANRIQUE	1ºGAD GM	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
LORENZO GONZÁLEZ CARAVACA	2ºGAD GM	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
VERÓNICA GARCÍA VALDÉS	1º PRL GS	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO A LA PRODUCCIÓN
EUGENIA CRECIS CARO	2º PRL GS	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO A LA PRODUCCIÓN
SANTIAGO HERNÁNDEZ LUQUE	1º EVA GM	TRANSP. Y MANT. DE VEHICULOS
DIEGO CHUMILLA GONZÁLEZ	2º EVA GM	TRANSP. Y MANT. DE VEHICULOS
PEDRO ALFÉREZ PÉREZ	1º AUAGS	TRANS. Y MANT. DE VEHICULOS
MIGUEL ANGEL RUÍZ RONDÓN	2º AUA GS	TRANS. Y MANT. DE VEHICULOS
LUIS SÁNCHEZ HERRERA	1º IEA GM	ELECTRICIDAD - ELECTRONICA
ESTEBAN DURAN RUIZ	2º IEAGM	ELECTRICIDAD - ELECTRONICA
JOSE Mª RIVAS SANTOS	1º AYR GS	ELECTRICIDAD - ELECTRONICA
DANIEL MARTÍNEZ MORATO	2º AYR GS	ELECTRICIDAD - ELECTRONICA

TUTORÍAS DE ESO, BACHILLERATO Y FPB	CURSO	DEPARTAMENTOS
FRANCISCO CARRERO RAMÍREZ	1º ESO A	GEOGRAFÍA E HISTORIA
ANTONIO PÉREZ BRITO	1º ESO B	BIOLOGÍA



MANUELA FERNÁNDEZ MARIÑO	2º ESO	INGLÉS
MERCEDES SIMÓN PUERTO	2º ESO PMAR	ORIENTACIÓN
CAROLINA ROJO RUBIO	3º ESO	TECNOLOGÍA
ISABEL ANILLO ORTEGA	4º ESO A	LENGUA
BELÉN OSSORIO RUIZ	4º ESO B	INGLÉS
MERCEDES DE LAS CASAS GARCÍA	1º BACH A	FRANCÉS
ALBERTO ESPEJO CALAHORRO	1º BACH B	MATEMÁTICAS
PATRICIA IBARRA ARTEAGA	2º BACH	GEOGRAFÍA E HISTORIA
ISABEL AVILA MONTERO	1º FPB PYE	IMAGEN PERSONAL
FRANCISCO MONTERO LOZANO	1º FPB FYM	FABRICACIÓN MECÁNICA
Mª JOSÉ HERRANZ LETRÁN	2º FPB	INGLÉS

1.2. Dinámica y periodicidad de las reuniones del Departamento de Orientación

Este curso Jefatura de Estudios ha decidido establecer reuniones semanales de la Orientadora con los tutores/as de la 1º FPB de ambas especialidades (Fabricación y Montaje y Peluquería y Estética) y con los tutores/as de Secundaria Obligatoria para poder realizar un mejor seguimiento del desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial. Éstas son:

- Lunes, 5ª hora: Tutores/as de 4º E.S.O A y B; 1º FPB PyE, 1º FPB FyM.
- Martes, 3ª hora: Tutora de 3º E.S.O.
- Miércoles, 3ª hora: Tutores de 1º E.S.O. A y B
- Jueves, 2ª hora: Tutora de 2º E.S.O.

El D.O. se reunirá una hora semanal: los martes y jueves por la mañana de 11.00 a 11.30 h. La Orientadora representará al D.O. en las reuniones del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y en las del Dpto. de FEIE.

1.3. Aspectos Organizativos del Departamento de Orientación

Al objeto de posibilitar el adecuado funcionamiento del Departamento de Orientación para cumplir las funciones encomendadas por la normativa en vigor, y las señaladas en los apartados anteriores, se van a llevar a cabo una serie de actuaciones a nivel organizativo.

ACTIVIDAD/ACTUACION	RESP.	TEMPOR.	OBSERVACIONES.
1.- Constitución y organización del Departamento de Orientación.	ORI J.E. TUT	Primer Trimestre.	Reunión de tutores de E.S.O.



2.- Análisis de necesidades y demandas en orientación.	ORI	Octubre. Noviembre.	*Propuesta de tutores/as. *Sugerencias de alumnos/as.
3.- Elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial del Centro.	ORI J.E. TUT	Todo el curso	*Departamento de Orientación. *Consejo Escolar.
4.- Aplicación, seguimiento y evaluación del POAT	ORI TUT J.E.	Todo el curso	* Dinámica de reuniones semanales con tutores/as y profesorado.
5.- Participación en sesiones de reunión de Equipos Educativos y de evaluación.	TUT ORI	Trimestres.	*Junto a los profesores/as de los distintos equipos educativos.
6.- Coordinación del Departamento de Orientación.	ORI J.E.	Todo el curso.	*En colaboración con la J.E.

RESPONSABLE: TUTOR/A (TUT) , ORIENTADORA (ORI) , JEFA DE ESTUDIO (J.E.).

2. ACTUACIONES DEL D.O. QUE DESARROLLAN EL P.O.A.T.

ÁMBITO	ACTUACIONES
CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Asesorar a los órganos colegiados y unipersonales en cuestiones que posibiliten una atención educativa personalizada: ACS, ACNS, Refuerzo Educativo, Criterios de Evaluación y Promoción, Programas de Diversificación Curricular, FPB. - Colaborar en la elaboración del Plan de Centro especialmente en aquellos aspectos que tienen que ver con la Orientación Educativa. - Dirigir y coordinar la elaboración, realización y evaluación del Plan de Orientación y Acción Tutorial. - Suministrar a los tutores/as los recursos e instrumentos necesarios para el desarrollo de la labor tutorial.
ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar orientación individualizada. - Facilitar información académica y profesional. - Evaluar las necesidades educativas individuales. - Ayudarles en los momentos críticos. - Desarrollar programas de adquisición de habilidades personales y sociales, que contribuyan al desarrollo integral del alumno/a. - Desarrollar programas de adquisición de técnicas y hábitos de estudio.
FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar en la relación tutorías - familia. - Orientar a las familias en la educación de sus hijos/as. - Contribuir a su formación como educadores/as.



	<ul style="list-style-type: none">- Solicitar su colaboración y participación.- Contribuir en la formación de una Escuela de Padres/Madres.
--	--

3. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL D.O. COMPETENCIAS BÁSICAS

El Plan del departamento se organiza en tres ámbitos de actuación, al igual que el Plan de orientación y Acción Tutorial del centro: **La acción Tutorial, la Orientación Académica y Profesional y La Atención a la Diversidad**. Cada uno de ellos está constituido por distintos programas que se desarrollarán en diversas actuaciones de intervención orientadora y psicopedagógica.

Antes de comenzar con los tres ámbitos, destacar, que en el anexo I del **REAL DECRETO 1631/2006**, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la eso, se plantea que al desarrollo de las competencias básicas del alumno/a deberán contribuir las distintas áreas y materias del currículo, así como la organización y funcionamiento del centro educativo, las actividades complementarias y extraescolares y la acción tutorial. Esto implica que la orientación y acción tutorial que se desarrolle en el centro debe adoptar como referente en su programación la contribución al desarrollo de estas competencias básicas teniendo en cuenta que, al igual que sucede con las áreas y materias, existe una mayor relación entre los distintos ámbitos de intervención en orientación y determinadas competencias básica. A continuación hacemos un breve análisis de esta relación.

- **Competencia en Comunicación Lingüística**

- Acción Tutorial: utilización y mejora de la lectura como herramienta de aprendizaje en el marco de programas T.T.I., uso de habilidades comunicativas a través de metodologías participativas en el desarrollo de actividades grupales (escucha, expresión de opiniones, empatía, argumentaciones, debate, etc.), análisis de problemas en la comunicación, expresión de sentimientos, etc. En el desarrollo de programas de Mejora de la Convivencia y de Educación Emocional.

- Atención a la Diversidad: valoración de la misma en el marco de la evaluación psicopedagógica, referente en la elaboración de ACS, los PMAR y Programas de Diversificación Curricular, especial atención a los programas y planes de apoyo y refuerzo (estrategias de resolución de conflictos, estrategias metacognitivas...).

- **Competencia Matemática**

- Atención a la Diversidad: valoración de la misma en el marco de la evaluación psicopedagógica, referente en la elaboración de ACS, especial atención al desarrollo de esta competencia en las actividades de apoyo y refuerzo (estrategias de resolución de conflictos, estrategias metacognitivas...).



- Orientación Académica y Profesional: la interpretación de estadísticas, gráficas, índices de empleo, realización de notas medias, líneas de corte, etc.

- **Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el mundo físico**

- Acción Tutorial: Programa de Prevención de Drogodependencias, Programa de educación Afectivo-Sexual, ocupación del tiempo libre y de ocio..., etc.

- Orientación Académica y Profesional: Programa de Transición a la vida activa (conocimiento del entorno socio-profesional).

- **Tratamiento de la Información y Competencia Digital**

- Acción Tutorial: elaboración de trabajos monográficos en el marco de programas TTI, contribución genérica mediante el uso de tecnologías de la comunicación y la información en actividades tutoriales, prevención detección y tratamiento conjunto con la familia de usos inadecuados de las tecnologías de la comunicación y la información...

- Atención a la Diversidad: especial atención de la tutoría específica del los PMAR y del PDC a aspectos como la búsqueda y tratamiento de información, a través de las nuevas tecnologías, ordenación y expresión de ideas y conocimientos.

- Orientación Académica y Profesional: uso de programas informáticos, búsqueda de información en Internet y tratamiento adecuado de la misma (elaboración de profesiogramas), elaboración de cálculos, gráficas...

- **Competencia Social y Ciudadana**

- Acción Tutorial: actividades de integración en el grupo, de cohesión y dinamización grupal, autoconocimiento y autoestima. Derechos y Deberes del alumnado, normas de convivencia en el centro y establecimiento de normas de clase, elección de delegados, establecimiento de comisiones en el grupo, toma de decisiones por consenso, tratamiento de problemas de convivencia en el grupo, resolución de conflictos a través del diálogo y la negociación, prevención e intervención en casos de acoso escolar, prevención y de discriminaciones de cualquier tipo, especialmente por razón de género, dilemas morales...

- **Competencia para aprender a aprender**

- Acción Tutorial: en coordinación con los Departamentos Didácticos de programas de mejora de habilidades de aprendizaje (autoconocimiento, habilidades metacognitivas, estrategias de aprendizaje TTI, motivación hacia el estudio, colaboración de las familias en las actividades de estudio...).

- Atención a la Diversidad: trabajar habilidades metacognitivas, estrategias de aprendizaje/TTI, atender a su estilo de aprendizaje, contemplar su desarrollo en ACIS y



Programas de Diversificación Curricular, especial atención en los programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.

- **Autonomía e iniciativa Personal**

- Acción Tutorial: inclusión en el POAT de actividades relativas a participación en procesos de evaluación, autoconocimiento y mejora de la autoestima, desarrollo de habilidades sociales (escucha activa, adopción de perspectivas, asertividad, control emocional) elaboración y desarrollo de planes personales.

- Atención a la Diversidad: valoración de la misma (autonomía física, personal, social, intelectual, estilo de aprendizaje, autoestima, control emocional, habilidades sociales, demora de gratificaciones, etc.) en el marco de la evaluación psicopedagógica, contemplar su desarrollo en ACIS y Programas de Diversificación Curricular, especial atención en los programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.

- Orientación Académica y Profesional: autoconocimiento, elaboración de planes de acción, conocimiento del mundo de los estudios y las profesiones, toma de decisiones, elaboración de proyectos vocacionales y desarrollo de los mismos.

4. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (PRIMER Y SEGUNDO CICLO) Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

4.1. Acción Tutorial

OBJETIVOS

1. Desarrollar actuaciones tendentes a ayudar a los alumnos a conseguir una buena integración en el centro y en el grupo de compañeros/as.

2. Desarrollar actuaciones dirigidas a dinamizar la puesta en marcha del curso y la acogida de alumnos/as.

3. Desarrollar actuaciones que favorezcan la adquisición de actitudes y valores de adaptación al ambiente escolar y social como base para el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje.

4. Fomentar la participación activa de los alumnos/as en la vida del centro.

5. Facilitar información sobre el Departamento de Orientación y el Sistema Educativo.

6. Promover y facilitar las relaciones entre el centro y las familias.

7. Desarrollar propuestas de mejora en relación con actividades y procesos de evaluación, recuperación y promoción.

8. Promover la coordinación para el seguimiento del progreso individual de los alumnos/as a lo largo del curso.

9. Favorecer el adecuado desarrollo de la función tutorial, proporcionando asesoramiento, material y en general, apoyo a los profesores/as tutores/as.



10. Coordinar y dinamizar la Acción Tutorial en el centro.
11. Promover el tratamiento de los temas transversales en el centro a través de programas específicos y de su inclusión en el curriculum.
12. Promover actuaciones que faciliten el conocimiento y cohesión de los grupos con sus tutores/as, a través de salidas y actividades complementarias que se realizarán preferentemente durante el primer trimestre.

Programación de Actividades de Tutoría en E.S.O.y F.P.B.

El programa de Tutoría gira sobre varios centros de interés:

- El adolescente. Orientación personal.
- Dinámica interna del grupo.
- Técnicas de estudio y de trabajo intelectual.
- Educación en valores.
- Orientación vocacional y profesional.

El calendario de actividades es orientativo. En algunos temas se puede profundizar más que en otros, según el interés de los alumnos/as.

ACTIVIDAD / ACTUACIÓN	RESP.	TEMPO R.	OBSERVACIONES/ MATERIAL
1. Sesiones Iniciales: -Presentación. Acogida de alumnos/as -El centro: organigrama, espacios, horarios, profesores/as, asignaturas. -Normas básicas de funcionamiento.	TUT	Principio de curso.	Grupo clase. Presentación de la Agenda
2. Actividades de acogida: Os presento a..., La tarjeta de visitas, S.O.S, etc.	TUT ORI	Octubre	Grupo clase.
3. Conocimiento del grupo. Conocimiento de los alumnos/as por parte del tutor/a.	TUT ORI	Octubre	* Cuestionario para el conocimiento individual y del grupo. * Perfil del grupo.
4. Presentación del Departamento de orientación : Información sobre sus tareas, funciones, horario ...	ORI	Octubre Noviembre.	*Presentación en los distintos grupos. *Presentación a padres y madres. *Presentación a tutores/as.
5. Análisis de necesidades y expectativas en Tutoría y	TUT ORI	Octubre Noviembre	*Demandas de alumnos/as desde los grupos-clase.



Orientación: ¿Qué temas nos interesan? Detección de necesidades		e	*Demandas de tutores/as
6. Responsabilidades en el grupo-clase: Elección de Delegados/as. Responsables en diversos aspectos	TUT ORI J.E.	Octubre	*Grupo clase. * Funciones de los representantes. Actas de elección.
7. Derechos y deberes de los alumnos/as: Conocimiento de las normas de Convivencia y del R.O.F.	TUT ORI J.E.	Noviembre	*Grupo clase. *Delegados *Junta de Delegados
8. Recogida de sugerencias de los alumnos/as para la modificación de las normas de convivencia.	TUT ORI J.E.	Noviembre Diciembre	*Grupo clase *Delegados/as *Junta de Delegados/as
9. Conocimiento de los compañeros/as: Las relaciones en el seno del grupo. <ul style="list-style-type: none"> Realizaciones de salidas con el tutor/a. Actividades de Convivencia 	TUT ORI	Octubre Noviembre Diciembre	*Grupo clase.
10. Actividades para conocer el grupo: Cohesión del grupo clase.	TUT ORI	Noviembre Enero Febrero	*Grupo clase.
11. (A) PROGRAMA A NO FUMAR ME APUNTO	ESP C.FJ	Segundo y Tercer T.	* 1º y 2º E.S.O. * Imparte Enfermera del Centro de Salud La Paz
11. (B) PROGRAMA FORMA JOVEN	TUT ORI PRO ESP c. FJ.	Todo el curso	*Alumnado ESO, FPB, BTO. Y CF *Contacto con tutores/as * Imparte Enfermera del Centro de Salud La Paz
12. PROGRAMA PREVENIR PARA VIVIR y SABER DICIDIR	ESP ORI	Primer y Segundo Trimestre	* 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. * Imparte Técnico del Plan de Prevención del AYTO.
13. EDUCACIÓN AFECTIVO -SEXUAL	ESP ORI	Primer Trimestre	* 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. * FPB, CFGM, CFGS y BTO. * Imparte: Psicóloga-Sexóloga
14. Preparación de la evaluación:	TUT ORI	Antes de	*Grupo clase



Reuniones de Equipos Educativos	PRO J.E.	cada evaluación.	*Equipo educativo.
15. Análisis de las evaluaciones	TUT PRO ORI J.E.	Trás cada evaluación	*Grupo clase *Equipo docente.
16. Tratamiento de temas críticos de carácter transversal en la adolescencia y juventud: Drogadicción, Sexualidad, Educación para la Paz, Educación no sexista , Educación para el consumo , Prevención de Drogodependencias, Educación para la Tolerancia ,Relaciones con los padres, Prevención de Riesgos, Estilos de Vida	TUT ORI ESP	Segundo y Tercer Trimestres	*Grupo clase *Agrupamiento de varios cursos. *Charlas-coloquios. * Talleres * En especial para alumnos de FPB
17. EDUCACIÓN NO SEXISTA y SENSIBILIZACIÓN DE GÉNERO	ESP ORI	Primer y Tercer Trimestre	* 4º E.S.O., BTO. FPB y CF * Organiza: Fundación Municipal de la Mujer
18. Atención individualizada a Alumnos/as por petición propia y/o de los tutores/as o padres/madres.	ORI	Todo el curso	*Alumnado *Contacto con los tutores/as.
19. Atención individualizada a alumnos/as que la demanden	ORI	Todo el curso	*Alumnado *Contacto con tutores/as.
20. Atención individualizada a los padres y madres que la demanden.	ORI	Todo el curso	*Padres/madres. *Contacto con los tutores/as.
21. Actuaciones encaminadas a mejorar la convivencia y la disciplina en el Centro: *Maltrato entre iguales *Habilidades sociales *Resolución de conflictos *Asertividad *Agenda escolar *Dinámica de grupo *Reparto de responsabilidades (alumnos mediadores) *Reuniones con alumnos y /o padres *Análisis de casos *.....	ORI TUT PRO	Todo el curso	Alumnado Equipos Docentes Tutores/as Padres/madres A.M.P.A. Junta de Delegados/as Jefatura de Estudios
22. Reunión Trimestral de los padres y madres con los tutores	TUT	Primer, Segundo	* Padres y madres de 1º y 2º de ESO



de primer ciclo de ESO para valorar la marcha del curso.		y Tercer Trimestre	
23 Puesta en marcha de charlas, coloquios, mesas redondas, talleres ,escuela de familias ,...	ORI TUT J.E.	Todo el curso.	*Padres/ madres.
24. MEDIACIÓN ESCOLAR	ORI TUT ESP	Todo el curso.	* 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. * imparte Técnico del Centro Juvenil Vivero.
25. ALUMNADO AYUDANTE	ORI TUT ESP C.E.E.PAZ	Todo el curso.	* 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. * imparte Técnico del Centro Juvenil Vivero.
26. ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EMOCIONAL	ORI TUT ESP	Todo el curso.	* 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. * Técnico Márgenes y Vínculos
27. PROGRAMA EMPRENDIZAJE : Para el desarrollo de competencias emprendedora	TUT ORI	Segundo y Tercer T.	*Grupo clase * Talleres * Charlas informativas * 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. * FPB y BTO. * Imparte: Técnico IFEF
28. PROGRAMA ADAPTACIÓN CURRICULAR Para alumnado absentista y con alto índice de fracaso escolar	TUT PRO ORI J.E.	Todo el curso	*Grupo clase * Coordina el Equipo docente. * Imparte: Técnico IFEF
29. PROGRAMA de Prevención del Absentismo Escolar	TUT ORI ESP	Primero, Segundo y Tercer Trimestres	*Grupo clase * Talleres * En especial para alumnado de 1º Ciclo ESO * Imparte: Técnico de Márgenes y Vínculos
30. PROGRAMA de Prevención del Acoso Escolar	TUT ORI ESP	Primero y Segundo Trimestres	*Grupo clase * Talleres * En especial para alumnado de 1º Ciclo de ESO * Imparte: Técnico de Márgenes y Vínculos

Responsable: TUTOR/A (TUT) , ORIENTADORA (ORI) , PROFESORADO (PRO), OTROS ESPECIALISTAS (ESP) , JEFATURA DE ESTUDIOS (J.E.), COORDINADORA PLAN FORMA JÓVEN (C.FJ.) Y COORDINADORA ESCUELA ESPACIO DE PAZ (C.E.E.PAZ)

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES



Las actividades se organizan atendiendo a las etapas y edades de los alumnos/as, haciéndolas progresivas a lo largo de toda la secundaria. Los cursos trabajarán actividades relacionadas pero con diferente nivel de complejidad.

Durante el curso académico se trabajará en todo el centro los criterios que a partir de ahora se seguirán para seleccionar los programas. En la actualidad, lo más importante es dar respuesta a los problemas de convivencia y de aprendizaje.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

1.- ACTIVIDADES RELACIONADAS CON. “ACOGIDA Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO”

OBJETIVO: Facilitar la integración del alumnado en el grupo clase y en la dinámica del centro

Nota: Este programa se generaliza a todo el Instituto formando parte del Proyecto de Paz en el que se trabajará durante todo el curso.

2.- ACTIVIDADES RELACIONADAS CON. “DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y RESPUESTA A NECESIDADES EDUCATIVAS”

OBJETIVO: Detección de necesidades para adecuar las respuestas educativas y responsabilizar al alumnado de su aprendizaje.

3.- PROGRAMA DE HABILIDADES PARA EL ESTUDIO

OBJETIVO: Facilitar el proceso de aprendizaje de cada alumno/a, enseñándole a que se organice, analice y almacene la información

4.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOLIDARIA. Valoramos a los otros y nos valoramos a nosotros mismos.

OBJETIVO: Mejorar las habilidades grupales, mejorar de la autoestima y la capacidad de resolver conflictos. Potenciar la solidaridad dentro y fuera del Instituto. Mejorar la convivencia en el centro.

Nota: Este programa se generaliza a todo el Instituto formando parte del Proyecto de Paz en el que se trabajará durante todo el curso. Los cursos de secundaria llevarán a cabo las actividades en la hora lectiva de tutoría y los cursos de Bachillerato y Ciclo llevarán actividades puntuales a lo largo del 1º y 2º trimestre.

5.- EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual se hace indispensable en los alumnos/as de 2º ciclo, dadas las numerosas consultas y errores aprendidos que tienen los alumnos/as.



OBJETIVO: Informar a los alumnos/as sobre los temas relacionados con la sexualidad en el adolescente. Fomentar la responsabilidad en sus actuaciones.

6.- EVALUACIÓN

La participación del alumnado en el proceso de evaluación resulta fundamental y necesaria

OBJETIVO: Facilitar la reflexión y la participación del alumnado en el proceso de evaluación.

Estos programas se acompañarán de talleres y actividades de interés para el alumnado que se llevarán a cabo con la ayuda de diferentes Instituciones y que complementan los objetivos planteados en un principio que se detallan a continuación:

PROGRAMAS QUE SE VAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO

- **PROGRAMA FORMA JOVEN.** Colaboran Técnicos del Centro de Salud La Paz.
- **PROGRAMA DE MEDIACIÓN ESCOLAR- ALUMNO/A AYUDANTE**
- **Prevención de DROGODEPENDENCIA.** Trabajada desde el **PROYECTO PREVENIR PARA VIVIR** y **PROGRAMA ¿Y tú qué piensas?** (2º trimestre) ESO, PCPI y Bto.
- **Prevención de consumo de Alcohol. PROYECTO HOMBRE** (ESO, FPB, BACHILLERATO, CFGM y CFGS) (2º trimestre). Colabora Policía.
- **DERECHOS HUMANOS Y SOLIDARIDAD** (a lo largo de todo el curso)
- **EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD. COEDUCACIÓN Y VIOLENCIA DE GÉNERO** a través de charlas de diversas asociaciones y organismos. (2º trimestre)
- **EDUCACIÓN AMBIENTAL** (3º trimestre)
- **PRODIG:** Empleo de las tecnologías digitales del aprendizaje como herramientas y prácticas habituales para el desarrollo de las competencias clave en el alumnado (a lo largo de todo el curso).
- **TALLER DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS. VIVERO.** (1º trimestre) (3º, 4º de ESO, FPB)
- **MOVIDA ALTERNATIVA EN CÁDIZ.** (2º trimestre) (4º de ESO y FPB)
- **Taller de NO VIOLENCIA.** 1º a 4º de ESO. Noviembre –Diciembre
- **Taller de AUTOESTIMA.** 1º a 4º de ESO y FPB. Octubre-Noviembre
- **Taller de RELACIONES Y AUTOCONTROL.** 1º a 4º ESO y FPB. Noviembre
- **Taller de HABILIDADES SOCIALES.** 1º a 4º ESO y FPB. Octubre-Noviembre
- **COEDUCACIÓN.** Con la colaboración de Mujeres progresistas y Fundación mujeres y la Asociación Encuentros de Familia. 1º de Bachillerato, FPB y ESO
- **OTRAS** (solicitadas por los alumnos a lo largo del curso)
- **PROGRAMA DE TRÁNSITO.** Para el alumnado de 6º Educación Primaria Adscrito.



- **TALLERES ESPECÍFICOS**

TALLER DE HHSS. Impartido por Cruz Roja.

TALLER DE TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL. Impartido por profesores/as tutores/as y orientadora.

TALLERES DE OFICIO. Impartido por la Asociación CARDJIN y otras entidades colaboradoras (Centro Juvenil Vivero). 1º y 2º ESO (2º y 3º trimestre)

Los alumnos/as con alto riesgo de abandono recibirán durante dos horas semanales un taller de Huerto escolar durante el 2º trimestre y durante el 3º trimestre.

4.2. Orientación Académica y Profesional

OBJETIVOS

1. Planificar y desarrollar programas de Orientación Académica encaminados a la mejora de:

- La motivación de los alumnos/as
- Los hábitos de trabajo intelectual
- El ambiente de trabajo en el aula.
- Los procedimientos de trabajo en equipo

2. Desarrollar actuaciones dirigidas a la mejora de las habilidades para el estudio y el aprendizaje autónomo.

3. Planificar y desarrollar programas de Orientación académica en relación con la creciente opcionalidad en el curriculum de los distintos cursos de la Educación Secundaria:

- Facilitar información para la toma de decisiones académicas: opcionalidad.
- Ofrecer información sobre las diferentes materias optativas.

4. Planificar y desarrollar Programas de Orientación Profesional para favorecer un adecuado recorrido por el itinerario educativo y facilitar la transición a la vida laboral :

- Conocer y analizar intereses, aptitudes y rendimiento escolar de los alumnos/as.
- Ofrecer información sobre opciones de itinerarios educativos al terminar el ciclo o etapa.

- Asesorar a los alumnos/as en la toma de decisiones ante las distintas opciones educativas y laborales.

- Ofrecer a los alumnos/as información sobre la realidad laboral de Cádiz y los mecanismos necesarios para su integración en el mundo del trabajo

5. Organizar actividades de información y orientación profesional y vocacional con la colaboración de organismos e instituciones del entorno: IES con Ciclos Formativos, SMPE del Ayuntamiento de Cádiz INEM, Universidad, Fundación Municipal de Formación y Empleo, Sindicatos, ...



ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

ACTIVIDAD/ACTUACION	RESP.	TEMPOR.	OBSERVACIONES
1. Aplicación de cuestionarios sobre técnicas de trabajo intelectual y hábitos de estudio.	TUT ORI	Noviembre Diciembre.	*Grupo clase *Detectar necesidades en técnicas de estudio y T.T.I.
2. Planificación y organización del tiempo de estudio.	TUT ORI	Noviembre Diciembre	Grupo Clase .
3. Condiciones favorables para el estudio	TUT ORI	Primer y Segundo Trimestre	*Grupo clase
4. Motivación para el estudio	TUT ORI	Primer y Segundo trimestre	*Grupo clase *Alumnos/as individualmente
5. Técnicas de Trabajo Intelectual: - Adquisición de la información: Lectura eficaz - Organización de la información - Retención de la información - Exposición de la información	TUT ORI	Segundo trimestre.	*Grupo clase.
6. Métodos y Técnicas de Estudio: -Subrayado -Anotaciones al margen -Esquemas -Mapas conceptuales -Resumen -Realización de trabajos -....	TUT ORI PRO	Segundo y tercer trimestre.	*Grupo clase.
7. Preparación de exámenes	TUT ORI	Antes de las evaluaciones	*Grupo clase.
8. Autoconocimiento de los alumnos/as: Exploración de aspectos relacionados con la personalidad, intereses, rendimiento, aptitudes, historia escolar, nivel de decisión inicial,.....	TUT ORI	Primer y Segundo Trimestre.	*Grupo clase. *Cumplimentación del Registro Individual de Tutoría. (Comienzo de curso).
9. Asesoramiento sobre el proceso de toma de decisiones	TUT ORI	Segundo y tercer trimestre	*Grupo clase *Alumnos/as individuales o



			grupos
10.Elaboración del Consejo Orientador	TUT ORI PROF	Tercer Trimestre	*Grupo clase *Alumnos/as
11.Información sobre las materias comunes, opcionales y optativas de ESO y FPB	TUT ORI	Tercer trimestre	*Grupo clase *Alumnos/as de ESO y FPB
12. Información sobre el Bachillerato: Estructura, modalidades, Asignaturas, Itinerarios, optativas,...	TUT ORI	Segundo y tercer trimestre	*Grupo clase *Alumnos/as de 4º de ESO
13. Información sobre los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. <ul style="list-style-type: none"> Jornadas de Puertas Abiertas en los IES de Cádiz con Ciclos Formativos y FPB Exposiciones o Jornadas que se celebren sobre la Formación Profesional 	TUT ORI	Segundo y Tercer Trimestre	*Grupo clase *Colaboración con los profesores/as de Ciclos Formativos de la Zona. * Alumnos/as FPB y 4º ESO
14. Información sobre Sistema Educativo	ORI	Tercer Trimestre	*Grupo clase *Alumnos/as de E.S.O y FPB
15.Informar a los alumnos/as de 6º de Primaria sobre el Instituto y el Cambio de Etapa Educativa	ORI	Tercer Trimestre	*Alumnado de 6º de Primaria
16.Proporcionar información a los padres/madres sobre el Instituto y el paso de Etapa Educativas	ORI	Tercer trimestre	* Padres y madres de Centros de Primaria de la zona.
17.Informar a los alumnos/as de 4º de ESO de la zona sobre el Instituto y el Cambio de Etapa Educativa (Bachilleratos)	ORI	Tercer Trimestre	*Alumnado de 4º de ESO de la Zona
18. Proporcionar información sobre los Programas de Cualificación Profesional Inicial y otras salidas relacionadas con el mundo laboral y profesional.	ORI	Todo el curso	*Padres/madres.
27. PROGRAMA EMPRENDIZAJE : Para el desarrollo de	TUT ORI	Segundo y Tercer T.	*Grupo clase * Talleres * Charlas



competencias en el campo empresarial			informativas * 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. * FPB, CFGM, CFGS y BTO. * Imparte: Técnico de IFEF
--------------------------------------	--	--	--

Responsable: TUTOR/A (TUT), ORIENTADORA (ORI), PROFESORADO (PRO), OTROS ESPECIALISTAS (ESP), JEFATURA DE ESTUDIOS (J.E.).

Efemérides a tener en cuenta en desarrollo de la acción tutorial

DÍA INTERNACIONAL CONTRA EL CÁNCER DE MAMA	19 OCTUBRE
DÍA INTERNACIONAL DE LA TOLERANCIA	16 NOVIEMBRE
DÍA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	25 NOVIEMBRE
DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA EL SIDA	1 DICIEMBRE
DÍA MUNDIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	3 DICIEMBRE
DÍA DE LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA	6 DICIEMBRE
DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS	10 DICIEMBRE
DÍA DE LA NO VIOLENCIA Y DE LA PAZ	30 ENERO
DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER	8 MARZO
DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA DISCRIMINACIÓN RACIAL	21 MARZO
DÍA MUNDIAL DE LA SALUD	7 ABRIL
DÍA MUNDIAL DEL LIBRO	23 ABRIL
DÍA INTERNACIONAL DEL TRABAJO	1 MAYO
DÍA MUNDIAL SIN TABACO	31 MAYO
DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE	5 JUNIO

4.3. Atención a la Diversidad



Se tendrán en cuenta las **Instrucciones de 22 de junio de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el Protocolo de Detección, Identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Organización de la Respuesta Educativa.**

OBJETIVOS

1. Establecer actuaciones para prevenir y, en su caso, detectar, identificar e intervenir en alumnos/as con dificultades de aprendizaje.
2. Asesorar y colaborar con el profesorado en general y los distintos Departamentos en el diseño, elaboración, seguimiento y evaluación de programas de atención a la diversidad:
 - Refuerzo pedagógico.
 - Adaptaciones curriculares grupales e individuales.
 - Diversificación curricular.
 - Adaptaciones curriculares individualizadas
 - Adaptaciones de Acceso (AAC)
 - Adaptaciones Curriculares No Significativas (ACNS)
 - Adaptaciones Curriculares Significativa (ACS)
 - Programas Específicos (PE) y Programas PMAR.
 - Adaptaciones Curriculares para el alumnado con altas capacidades (ACAI)
 - Flexibilización
 - Permanencia Extraordinaria (Sólo NEE)
3. Estudiar y analizar los informes, valoraciones y evaluaciones incluidas en el Informe de evaluación Individualizado y expediente académico de los alumnos/as con NEAE y con Necesidades Educativas Especiales, así como las medidas de adaptación curricular que le hayan sido aplicadas, los tratamientos especializados recibidos o los medios técnicos específicos que se requieren para su atención y, en su caso, recabar de la familia la información que se precise.
4. Recabar información y orientaciones de los alumnos/as que se incorporan al Centro a través de los tutores/as, maestros/as y especialistas de los Centros de Primaria acerca de las dificultades y necesidades de los alumnos/as que acceden por primera vez al Instituto.
5. Recabar de los Equipos de Orientación Educativa de la Zona la información y orientaciones acerca de las necesidades del alumnado que accede por primera vez al Instituto y de las medidas educativas más convenientes.
6. Evaluar, en caso necesario, la capacidad de comunicación y el grado de conocimiento y uso del sistema de comunicación por el que se ha optado en la educación de cada alumno o alumna con Necesidades Educativas Especiales.
7. Completar y actualizar la evaluación psicopedagógica de estos alumnos/as.
8. Asesorar y colaborar con el profesorado en general y los Departamentos Didácticos en el diseño, realización y evaluación de las pruebas iniciales para detectar el nivel de competencia y de partida de los alumnos/as.
9. Realizar evaluación psicopedagógica de aquellos alumnos/as con dificultades de aprendizaje.



10. Colaborar con los Departamentos Didácticos en la Evaluación inicial del alumnado, prestando atención prioritaria a aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales.
11. Elaborar informes sobre la modalidad de integración y las indicaciones sobre los elementos del currículo o de acceso al mismo que han de ser adaptados.
12. Intervención en el diseño, desarrollo y aplicación de las adaptaciones curriculares.
13. Asesorar, coordinar y proponer medidas de atención a la diversidad que se puedan realizar en este centro y que den respuesta al alumnado.
14. Realizar informes psicopedagógicos de los alumnos/as, guardando la máxima confidencialidad, destinados a instituciones (Salud mental, Centros de Salud, Inspección, ...) y que vayan destinados a mejorar el desarrollo de estos alumnos/as.
15. Realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos/as que formarán parte de los programas de Diversificación Curricular.
16. Desarrollar programas y/o actuaciones de carácter puntual para atender a alumnos/as de atención educativa especial con la colaboración de los equipos de apoyos externos al centro.
17. Mantener contactos periódicos con las familias de los alumnos/as de atención educativa especial para realizar un seguimiento efectivo del aprendizaje de dichos alumnos/as.
18. Mantener reuniones de alumnos de ESO y sus padres/madres después de la primera evaluación, que estén en riesgo de no promocionar, para valorar la situación y tomar entre todos/as las medidas necesarias para procurar su éxito académico.
19. Realizar informes sobre aquellos alumnos y alumnas que se valore pueden desarrollar un Programa de Formación Profesional Inicial.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDAD/ ACTUACIÓN	RESP.	TEMPOR.	OBSERVACIONES
1. Detección de alumnos/as con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Detección de Alumnado que presente Altas Capacidades Intelectuales.	ORI TUT PROF ESP	Todo el curso	*Todo el alumnado. *Colaboración de Equipos externos.
2. Exploración inicial de las Habilidades básicas y de las competencias curriculares de alumnos de E.S.O. Prestar atención a los alumnos/as con dificultades.	PROF TUT ORI	Octubre Noviembre Diciembre.	*Aplicación de prueba inicial a alumnos/as de E.S.O. *Evaluación Psicopedagógica
3. Elaboración de informes individualizados de alumnos/as.	ORI TUT PRO	Todo el curso	*Alumnos/as con NEAE
4. Colaboración con el profesorado	PROF	Todo el	*Alumnado con



del centro en la elaboración y desarrollo de actuaciones y procedimientos de refuerzo pedagógico.	TUT ORI	curso	dificultades de aprendizaje.
5. Colaboración con el profesorado del centro en el diseño, elaboración y seguimiento de las ACS y ACNS.	TUT PRO ORI	Todo el curso.	*Alumnado con NEAE
6. Evaluación psicopedagógica de alumnado de Diversificación Curricular y PMAR.	ORI TUT	Tercer Trimestre	*Alumnado de Diversificación Curricular y PMAR.
7. Atención a alumnado con problemáticas especiales y/o derivación a equipos de apoyo externo.	ORI TUT ESP	Todo el curso.	*Alumnado con N.E.E. o alumnado con problemática personal
8. Reuniones de seguimiento con las familias de alumnos/as con N.E.E.	ORI TUT	Todo el curso.	*Información permanente a las familias sobre la marcha de los alumnos/as.
9. Seguimiento permanente de alumnado de “riesgo” detectados en los equipos educativos.	ORI TUT J.E.	Todo el curso. * Enero	*Alumnos/as seleccionados. * Reunión con padres, madres y alumnos/as de riesgo
10. Evaluación Psicopedagógica de alumnado con dificultades de aprendizaje /Necesidades Educativas Especiales	ORI	Todo el curso	Alumnado con dificultades de aprendizaje o NEE
11. Seguimiento de alumnado	ORI	Todo el curso	Alumnado

La atención a la diversidad constituye un mecanismo de ajuste de la oferta pedagógica a las capacidades, intereses y necesidades de los adolescentes, actuando como elemento corrector de las posibles desigualdades en las condiciones de acceso al producto cultural básico. La intervención pedagógica ha de estar adaptada a estas diferencias y garantizar la realización de aprendizajes significativos.

La atención a la diversidad ha de hacerse desde los elementos más generales del centro, Proyecto educativo completo hasta los más específicos dentro del aula.

A nivel general hay que señalar que desde el PCC se atiende en el IES SAN SEVERIANO a la diversidad mediante las optativas que se ofrecen al alumnado, teniendo en cuenta que las de primer ciclo presentan un perfil de refuerzo educativo y



las de segundo ciclo están más relacionadas con las diferencias individuales y abordables desde lo procedimental particularmente.

A nivel específico, y desde el Departamento de Orientación, a propuesta de años anteriores, se hacen una serie de recomendaciones que favorecen la atención a la diversidad (ya comentada en niveles de concreción Curricular más generales).

OBJETIVOS

- Adecuar los objetivos a las peculiaridades del aula y a las NEE detectadas.
- Definir objetivos didácticos mínimos por unidad
- Potenciar la participación de los alumnos/as y su integración total en el centro.

CRITERIOS DE ATENCIÓN

Se atenderá especialmente desde el departamento de orientación a los alumnos/as con discapacidad, problemas sociales y aquellos que presenten dificultades de aprendizaje. También se tendrá especial atención a los alumnos/as con problemas comportamentales.

Se atenderá igualmente al alumnado de Altas Capacidades, mediante Programas de Enriquecimiento y Ampliación Curricular, entendiéndolos como una serie de medidas destinadas a organizar una respuesta educativa destinada a este alumnado. Para ello se planificaría una amplia gama de actividades, que se pueden realizar en el aula, y en la organización ordinaria del centro educativo, y cuya finalidad sería la de proporcionar aprendizajes más ricos y variados teniendo como referencia y punto de partida el currículo de las diferentes áreas. Así, se pueden:

- Modificar los contenidos (en profundidad y extensión).
- Aplicar metodologías creativas y que exijan mayor nivel intelectual.
- Enriquecer el ambiente y contexto de aprendizaje a través de la oferta de una amplia gama de posibilidades de trabajo.
- Incorporar todos los recursos materiales y herramientas educativas de las que se disponga.

Para el alumnado de AACCII se contemplarán además: La flexibilización, las Adaptaciones Curriculares Significativas y los Programas Extracurriculares, con Instituciones externas como las Universidades.

PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN

Se trabajará en las reuniones de departamento, colaborando con los departamentos didácticos siempre que sea necesario. La Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación valorarán mensualmente las diferentes actuaciones con la diversidad, haciendo las modificaciones necesarias en cuanto a tiempos, espacios, etc.

ACTUACIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. PLANIFICACIÓN DE APOYOS.

- Los alumnos/as de nueva incorporación al centro que tengan diagnóstico recibirán los recursos que se consideren necesarios desde principio de curso.
- Los alumnos/as con problemas de audición recibirán apoyo en casi todas las materias con el mismo profesor, si es posible, que imparte el área en su grupo de referencia.



- Los alumnos/as que se vayan detectando a lo largo del primer trimestre serán evaluados por el Departamento de Orientación. Después de la reunión con familia y tutores, se evaluará al alumnado y con la aprobación de la familia se le ofrecerán las medidas que se consideren oportunas, pudiendo ir desde el simple refuerzo en alguna materia a las adaptaciones curriculares individualizadas.
- Los alumnos/as que necesiten apoyo lo recibirán en las horas de alternativa y trabajarán, especialmente, Lengua y Matemáticas.
- Para el alumnado de Altas Capacidades Intelectuales:
 - Establecer, priorizar y desarrollar acciones encaminadas a proporcionar atención educativa de calidad que incida directamente en este alumnado.
 - Impulsar la formación del profesorado y de los profesionales de la Orientación para una mejor detección y atención de dicho alumnado.
 - Establecer cauces con la Universidad y con otras instituciones con el fin de propiciar la investigación y la formación del profesorado en aspectos relacionados con este campo, así como la participación, en su caso, de estos alumnos/as en actividades que desarrollen.
 - Llevar acciones de formación y asesoramiento dirigidas a las familias de este tipo de alumnado, propiciando la colaboración familia-centro educativo.
 - Aprovechar el potencial de las nuevas tecnologías para facilitar información diversificada al alumnado con altas capacidades así como diseñar programas de enriquecimiento cognitivo y curricular a los que pueda acceder el alumnado por vía telemática.
 - Para el alumnado de AACCCII se contemplarán además: La flexibilización, las Adaptaciones Curriculares Significativas y los Programas Extracurriculares, con Instituciones externas como las Universidades.

Otra de las medidas de atención a la diversidad son los **PROGRAMAS DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO (PMAR)**, que este curso se desarrollará en 2º ESO en el centro. En estos programas, a lo largo del curso, se trabajará con los alumnos/as seleccionados el curso anterior para dicho programa, coordinando toda la intervención con los profesores/as de los ámbitos. De igual forma se evaluará y seleccionará a aquellos alumnos/as que precisen de esta medida de atención a la diversidad para el curso 20/21, tanto para los que vayan a empezar el Programa en 2º como para aquellos que lo sigan en 3º de ESO. Dicha evaluación consistirá en el conocimiento de la situación del alumnado, valoración cognitiva, aptitudinal, de intereses, rasgos de personalidad, nivel de competencia, motivación, estilo de aprendizaje y el análisis de su contexto familiar y escolar. La orientadora se hará cargo de la horas de tutoría, llevando a cabo los siguientes programas: “Conocimiento y aceptación de uno mismo”, Educación Emocional, “Desarrollo de mi Inteligencia” y “Orientación Académica y Vocacional”.



5. BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS (*)

OBJETIVOS

1. Desarrollar actuaciones dirigidas a dinamizar la puesta en marcha del curso.
2. Desarrollar actuaciones que favorezcan la adquisición de actitudes y valores de adaptación al ambiente escolar y social como base para el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje.
3. Fomentar la participación activa de los alumnos en la vida del Centro.
4. Facilitar información sobre el Departamento de Orientación.
5. Promover y facilitar las relaciones del Centro con las familias.
6. Desarrollar propuestas de mejora en relación con actividades y procesos de evaluación, recuperación y promoción.
7. Favorecer el adecuado desarrollo de la función tutorial, proporcionando asesoramiento, material y, en general apoyo a los profesores tutores.

En esta etapa las necesidades de Orientación de los alumnos/as se centrarán en los aspectos vocacionales ya que las decisiones que han de tomar son de una gran importancia. Es necesario señalar el carácter voluntario de este tipo de programa de asesoramiento vocacional.

(*) **NOTA:**

Al no contar con horario de tutoría lectiva, difícilmente puede llevarse a cabo en Educación Secundaria Postobligatoria un plan sistemático de acción tutorial. Sin embargo, como en todo caso se van a plantear demandas por parte del alumnado o a petición de los tutores/as ante determinadas problemáticas, se ofrecen posibles líneas de actuación.

Por parte del Departamento de Orientación se potenciará todo lo relativo a Orientación Académica y Profesional, especialmente a lo largo del segundo trimestre. De la misma manera se tratará de atender las demandas personales que pudiera plantear el alumnado en otros campos de actuación.

5.1. Acción tutorial

ACTIVIDAD / ACTUACIÓN	RESP.	TEMPOR.	OBSERVACIONES
1. Sesiones Iniciales : -Presentación. -El centro: organigrama, espacios, horarios , profesores, etc... -Normas básicas de funcionamiento.	TUT	Principio de curso	* Grupo clase.



2. Actividades de acogida.	TUT ORI	Octubre.	* Grupo clase.
3. Presentación del Departamento de Orientación: Información sobre sus funciones, tareas, horario....	TUT ORI	Octubre. Noviembre.	* Presentación en los distintos grupos. * Presentación a los padres/madres.
4. Responsabilidades en el grupo-clase: Elección de Delegados.	TUT ORI J.E.	Octubre.	* Grupo clase
5. Derechos y deberes alumnos/as: Conocimiento de las normas de Convivencia y ROF.	TUT ORI J.E.	Noviembre.	* Grupo clase. * Junta de Delegados/as.
6. Recogida de sugerencias de los alumnos para la modificación del ROF	TUT ORI J.E.	Noviembre Diciembre	*Grupo clase *Delegados/as *Junta de Delegados/as
7. Tratamiento de temas críticos en la adolescencia y juventud: Prevención de drogodependencias, sexualidad, Enfermedades de Transmisión Sexual, Donación de órganos, Salud,	TUT ORI ESP	Primer y Segundo Trimestre	* Grupo clase. * Agrupamiento de varios cursos. * Charlas-coloquios.
8. Preparación de la evaluación	TUT ORI PRO J.E.	Antes de cada evaluación	*Grupo clase *Equipos docentes
9. Análisis de los resultados de las evaluaciones.	TUT ORI PRO J.E.	Después de cada evaluación.	* Grupo clase. * Equipos docentes.
10. Atención individualizada a alumnado a petición propia, o a demanda de los tutores/as, profesores/as y/o los padres/madres.	ORI	Todo el curso.	* Alumnos. * Contacto con los tutores/as.
11. Atención individualizada a los padres y madres que lo demanden.	ORI	Todo el curso.	* Padres/madres. * Contacto con los tutores/as.
12. Fomento de entrevistas personales padres/tutores.	TUT ORI	Todo el curso.	* Padres/madres.

RESPONSABLE : TUTOR/A (TUT), ORIENTADORA (ORI), PROFESORADO (PRO), OTROS ESPECIALISTAS (ESP).



5.2. Orientación Académica y Profesional

OBJETIVOS

- Planificar y desarrollar con los tutores actuaciones puntuales de Orientación Académica encaminadas a la mejora de:
 - La motivación de los alumnos.
 - Los hábitos de trabajo intelectual.
 - El ambiente de trabajo en el aula.
 - Los procedimientos de trabajo en equipo
- Desarrollar actuaciones dirigidas a la mejora y al refuerzo de las habilidades para el estudio y el aprendizaje autónomo.
- Proporcionar orientación e información a alumnos/as, de forma colectiva o individual acerca de hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual.
- Planificar y desarrollar programas de Orientación Académica en relación con la creciente opcionalidad en el currículum:
 - Facilitar información para la toma de decisiones académicas.
 - Ofrecer información sobre las materias optativas.
- Planificar y desarrollar Programas de Orientación Profesional, para favorecer un adecuado recorrido por el itinerario educativo y la transición a la vida laboral:
 - Conocer y analizar intereses, aptitudes y rendimiento escolar de los alumnos.
 - Ofrecer información sobre opciones de itinerarios educativos al terminar el Bachillerato y Ciclos Formativos.
 - Asesorar a los alumnos/as en la toma de decisión sobre opciones educativas y laborales.
- Asesorar y facilitar información sobre las salidas educativas y laborales.
- Organizar actividades de información y orientación profesional y vocacional con la colaboración de organismos e instituciones del entorno: INEM, Universidad, Fundación Municipal de Formación y Empleo.
- Seguimiento de los alumnos/as repetidores/as por parte de profesores/as y tutores/as.

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

ACTIVIDAD/ACTUACION	RESP.	TEMPOR.	OBSERVACIONES
1. Aplicación de cuestionarios sobre técnicas de trabajo intelectual y hábitos de estudio.	TUT ORI	Primer trimestre.	*Grupo clase o alumnos/as que lo requieran. *Opcional según tutores/as.
2. Planificación y organización del tiempo de estudio. Elaboración de horarios de trabajo.	TUT ORI	Primer Trimestre.	*Grupo clase. *Opcional según tutores. *Puntualmente a alumnos/as concretos.
3. Método de estudio. Motivación para el estudio	ORI	Primer Trimestre.	*Grupo clase. Opcional según tutor.



			*Puntualmente a alumnos/as concretos.
4. Técnicas de Trabajo Intelectual. - Adquisición de la información - Organización de la información - Retención de la información - Exposición de la información	TUT ORI PRO	Primer, Segundo y Tercer Trimestre.	*Grupo clase. (Opcional según tutor). *Puntualmente a alumnos/as concretos.
5. Planificación y preparación de exámenes.	TUT ORI	Antes de las evaluaciones.	*Grupo clase.
6. Autoconocimiento de los alumnos/as: Aplicación de cuestionarios sobre nivel de decisión inicial, intereses, aptitudes, rendimiento...	TUT ORI	Segundo Trimestre.	* Grupo clase. * Alumnos/as concretos.
7. Asesoramiento sobre el proceso de toma de decisiones.	TUT ORI	Segundo y Tercer Trimestre.	* Grupo clase. * Alumnos/as concretos.
8. Información sobre opciones de Bachillerato	TUT ORI	Tercer Trimestre.	* Grupo clase. * Alumnos/as de 1º de Bachillerato
9. Información sobre acceso a la Universidad.	TUT ORI	Tercer Trimestre.	* Grupo clase. * Alumnos/as de 2º de Bachillerato y C.F.
10. Información sobre salidas profesionales y búsqueda de empleo. Contratación e inserción laboral.	TUT ORI	Tercer Trimestre.	* Grupo clase. * Alumnos/as concretos.
11. Elaboración y entrega de cuadernillos informativos sobre las opciones académicas y profesionales al terminar el curso.	ORI	Tercer Trimestre.	* Material informativo destinado a todos los alumnos/as del centro. * Sesiones informativas en cada grupo clase.
12. Organización de charlas informativas con personal de la Universidad de Cádiz, INEM y de la Fundación Municipal de Empleo.	ORI ESP	Primer, Segundo y Tercer Trimestre.	* Colaboración de expertos de los distintos servicios.
13. Proporcionar información a los padres sobre salidas educativas del nuevo Sistema Educativo.	ORI	Todo el curso.	* Padres/madres.
14.- Información sobre los Ciclos Formativos de Grado Superior	ORI	Segundo Trimestre	*Alumnos/as de Bachillerato
15.- Jornadas de Puertas abiertas para conocer los Ciclos Formativos de los IES de Cádiz	ORI TU	Segundo Trimestre	* Colaboración con los profesores/as de C.F.



16.- Visita al Salón Internacional del Estudiante	TUT ORI	Segundo Trimestre	* Alumnos/as de 2º de Bachillerato y C.F.
17. PROGRAMA EMPRENDIZAJE : Para el desarrollo de competencias en el campo empresarial	TUT ORI	Primer y Segundo Trimestre	* Grupo clase * Talleres * Charlas informativas * FPB, CFGM y CFGS. * Imparte: Técnico de IFEF
18. Información sobre acceso al Ejército, Guardia Civil y Cuerpo de la Policía.	TUT ORI	Tercer Trimestre.	* Grupo clase. * Alumnos/as de 2º de Bachillerato y C.F. * 4º ESO y FPB

RESPONSABLE: TUTORA (TUT), ORIENTADORA (ORI), PROFESORADO (PRO) , OTROS ESPECIALISTAS (ESP)

5.3. Atención a la Diversidad

OBJETIVOS:

1. Establecer actuaciones para prevenir y, en su caso, detectar, identificar e intervenir en alumnos con NEAE y dificultades de aprendizaje.

ACTIVIDAD/ACTUACION	RESP.	TEMPOR.	OBSERVACIONES
1.- Detección de alumnos/as con NEAE y dificultades de aprendizaje.	ORI TUT PRO	Todo el curso.	* Todo el alumnado. * Colaboración en su caso de Equipos Externos.
2.- Elaboración de Informes Individualizados de alumnos/as.	ORI TUT PRO	Todo el curso.	* Alumnos/as con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales.
3.- Elaboración y desarrollo de procedimientos de refuerzo pedagógico.	PRO TUT ORI	Todo el curso.	* Alumnos/as con dificultades de aprendizaje.
4.- Seguimiento de alumnos/as.	ORI TUT	Todo el curso.	* Alumnos/as.

6. ATENCIÓN A LAS FAMILIAS

OBJETIVOS:

1.- Promover y facilitar las relaciones y la cooperación de las familias con el centro para la mejora de la educación de los alumnos/as.



- 2.- Asesorar y orientar a las familias tanto de forma colectiva como individual para que asuman su responsabilidad en la formación de sus hijos/as. En este sentido se realizarán tareas de información a las familias sobre su responsabilidad legal y social y procedimientos del centro en absentismo, sobre todo en el caso de alumnado que se encuentre en situación de riesgo social.
- 3.- Desarrollar actividades de información y formación de padres mediante charlas, coloquios, conferencias...sobre aspectos educativos.
- 4.- Facilitar a las familias información sobre el Departamento de Orientación.

ATENCIÓN A LAS FAMILIAS

ACTIVIDAD/ACTUACION	RESP.	TEMPOR.	OBSERVACIONES
1.- Informar a las familias sobre la existencia, funciones y tareas del Departamento de Orientación.	ORI J.E. TUT	Primer Trimestre.	* En las reuniones iniciales de presentación.
2.- Proporcionar información a los padres sobre salidas educativas del nuevo Sistema Escolar.	ORI	Todo el curso.	*Padres en general.
3.- Atención individualizada a los padres/madres que la demanden.	ORI	Todo el curso.	* Padres en general.
4.- Fomentar las entrevistas personales padres/madres/tutores/as.	ORI J.E. TUT	Todo el curso.	*Padres en general. *Padres con hijos/as problemáticos.
5.- Fomentar actividades de formación de padres mediante la puesta en marcha de charlas, coloquios....	ORI J.E. A.M.P. A.	Todo el curso.	*A.M.P.A. *Padres en general.
6.- Informar a las familias sobre los aspectos más relevantes del Proyecto de Centro	DIR ORI J.E. TUT	Primer trimestre	* Padres en General * A.M.P.A.
7.- Recabar información y sugerencias tanto de los padres/madres como de los representantes del A.M.P.A. para mejorar los aspectos educativos del Centro.	ORI J.E. A.M. P.A.	Todo el curso.	*A.M.P.A. *Padres en general.

RESPONSABLE: TUTOR/A (TUT), ORIENTADORA (ORI), PROFESORADO (PRO), OTROS ESPECIALISTAS (ESP).

7. COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DIRECTIVO Y CON OTROS EQUIPOS EXTERNOS.

ACTUACIONES



- 1.- Colaboración y asesoramiento en la elaboración de los distintos elementos del Proyecto de Centro.
- 2.- Participación en la elaboración del Proyecto Curricular.
- 3.- Participación y colaboración con los Departamentos Didácticos en la elaboración de los elementos del Proyecto Curricular de Etapa de Educación Secundaria.
- 4.- Colaboración con el Departamento de Actividades Culturales y Extraescolares en la organización y desarrollo de actividades.
- 5.- Asesoramiento a Departamentos Didácticos sobre aspectos pedagógicos y medidas de atención a la diversidad: refuerzo educativo, adaptaciones curriculares, evaluación, temas transversales ...
- 6.- Coordinación con los Servicios de Apoyo Externos de la zona: Equipos de Orientación Educativa, Centro de Profesorado, Inspección de zona.....
- 7.-Desarrollo de contactos estables con instituciones de la zona, y especialmente con Ayuntamiento, Centro Asesor de la mujer, INEM, Centro de Salud, Centro Salud Mental, ONGs, Cruz Roja, Centro de Drogodependencia, ... y puntualmente con aquellos otros que la demanda precise.
- 8.-Coordinación con los Departamentos de Orientación de Cádiz.
- 9.- Colaboración con la universidad en aquellos otros aspectos relacionados con la Orientación u otros temas relacionados con el Departamento.
- 10.-Coordinación con los profesores/as de los ámbitos de PMAR.
- 11.- Coordinación con los profesores/as de los grupos de FPB.

8. RELACIÓN DEL POAT CON LOS PROYECTOS

El Plan de orientación y Acción Tutorial de este curso 2019/2020 está íntimamente relacionado con los Proyectos Escuela: Espacio de Paz, y el Proyecto de Compensatoria (PARCES), que desarrollaremos a lo largo de los próximos cursos. Al mismo tiempo mantendremos reuniones con las coordinadoras de igualdad, Convivencia y de Forma Joven, para realizar actuaciones conjuntas con esta temática.

Como objetivos nuevos prioritarios relacionados con estos proyectos estarían los siguientes:

- Fomentar la participación activa de los padres y madres de alumnos/as manteniendo la figura de padres/madres delegados de curso.
- Facilitar la integración de los padres en la vida del centro y favorecer una mayor implicación de los mismos en la educación de sus hijos/as.
- Seguimiento de la figura de alumnos/as Mediadores.
- Promover la reflexión, el análisis y el debate para el aprendizaje de una cultura democrática, fomentando el aprendizaje cooperativo.
- Mejorar y disfrutar de los espacios del centro educativo como lugares consagrados a la conservación y respeto a la naturaleza.
- Favorecer actividades y experiencias socio-comunitarias orientadas a mejorar la capacidad y las posibilidades de aplicar los análisis, actitudes y los comportamientos ambientales a la vida cotidiana, escolar, familiar y social.



Los ámbitos de actuación son:

- El aprendizaje de una ciudadanía democrática
- La educación para la paz, los derechos humanos, la democracia y la tolerancia.
- La mejora de la convivencia escolar.
- La prevención de la violencia a través de programas de resolución pacífica de conflictos.
- La mejora de la cultura medioambiental, a través de actuaciones de concienciación y puesta en práctica de acciones que permitan un entorno mejor dentro y fuera del centro.

PROYECTOS SOLICITADOS EN EL CURSO 2019/2020

PROYECTO FORMA JOVEN

FORMA JOVEN es un proyecto interinstitucional, en él participan la Consejería de Salud, la Consejería de Educación y la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, ofreciendo el apoyo y los medios necesarios para su implantación y desarrollo en nuestro Centro.

Este programa pretende acercar a los espacios frecuentados por adolescentes y jóvenes, asesorías de información y formación, asesoramiento, orientación y derivación a centros especializados cuando sea necesario, de forma individual y grupal, con el objetivo de desarrollar capacidades y habilidades de respuestas saludables, ante situaciones de riesgo o interrogantes que se presenten en esta etapa de la vida, para que ocio y salud sean compatibles.

OBJETIVOS

1. Favorecer una política de anticoncepción efectiva, en el área afectivo-sexual.
2. Promover una conducta equilibrada entre géneros.
3. Informar sobre las consecuencias de las conductas mediadas por el alcohol.
4. Contribuir al descenso de los accidentes de tráfico.
5. Detectar y encauzar los trastornos alimentarios.
6. Favorecer la convivencia y propiciar un espacio de negociación de conflictos, como la violencia, o la baja autoestima.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

En la actualidad se actúa en tres áreas relacionadas entre sí:

- Área afectivo-sexual.
- Área adicciones.
- Área de salud mental.

El programa Forma Joven se desarrolla en unos lugares de encuentro llamados Punto Forma Joven, habilitados para atender las dudas, interrogantes y demandas presentadas por la población adolescente y joven. En nuestro caso en el Departamento de Orientación.



Las consultas y asesorías que se desarrollan en el Punto Forma Joven son atendidas por profesionales de los diferentes ámbitos (Consejería de Educación, Consejería de Salud y/o Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social) especialmente formados y capacitados para atender las diferentes demandas de adolescentes y jóvenes. Se va a contar con un Sanitario una vez por semana.

RECURSOS

Cuando se constituye un Punto Forma Joven, éste recibe un módulo de materiales de apoyo dirigido a profesionales, familias, jóvenes y mediadores. Este módulo de materiales está compuesto por: la guía del programa Forma Joven y las experiencias del I Encuentro.

Además el módulo contiene una serie de materiales que abordan temas relacionados con las distintas áreas de intervención del programa.

PREVENIR PARA VIVIR y SABER DECIDIR

Es un programa de prevención del consumo de drogas, elaborado por la FAD y realizado por la Consejería de Educación en colaboración con la Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social, dirigido al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, y familias. Se trata de un programa eminentemente práctico, basado en actividades de distinta naturaleza, que trabajan la autoestima, el autocontrol, actitudes favorables hacia la salud y otros hábitos.

Propone desarrollar la prevención del consumo de drogas en el alumnado, mediante la promoción de las capacidades afectivas, intelectuales y sociales.

OBJETIVOS

1. Reducir el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales.
2. Retrasar la edad de inicio del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales.
3. En el ámbito del desarrollo de la afectividad:
 - Aumentar la autoestima del alumnado.
 - Incrementar la capacidad de empatía.
 - Mejorar la autoexpresión emocional.
4. En el ámbito del desarrollo intelectual:
 - Mejorar las habilidades para la interacción social.
 - Aumentar las habilidades de oposición.
 - Fomentar las habilidades de autoafirmación.
5. En el ámbito del desarrollo social:
 - Mejorar las habilidades para la interacción social.
 - Aumentar las habilidades de oposición.
 - Fomentar las habilidades de autoafirmación.

Este programa cuenta con instrumentos precisos para la evaluación, estrategias de aplicación flexibles y, sobre todo, posibilita coordinarse con el ámbito familiar,



promoviendo la participación de los padres y madres a través de la realización con sus hijos e hijas de algunas de las actividades propuestas en Prevenir para vivir.

RECURSOS

Para su aplicación existe una guía didáctica para el profesorado, cuadernillos individuales para el alumnado de cada uno de los diferentes cursos de la ESO y cuaderno para el trabajo con padres y madres.

Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS?

Está dirigido a grupos de jóvenes de entre 15 y 18 años (4º E.S.O., BACHILLERATO, FPB y CICLOS FORMATIVOS), y nace con vocación participativa y preventiva en la prevención de las drogodependencias, con un amplio abanico de posibilidades y espacios de aplicación, siendo clave para el resultado del mismo, el trabajo de coordinación y estimulación del profesorado.

OBJETIVOS

1. Hacer llegar a los grupos de jóvenes participantes informaciones, datos e ideas acerca de temas y áreas importantes en sus vidas, para que dispongan de esa información cuando tengan que tomar decisiones.
2. Promover y provocar el intercambio, el diálogo y la discusión productiva entre los grupos de participantes, tanto a través del tipo de información, como mediante la forma de transmitirla o el trabajo propuesto para realizar con ella.
3. Recuperar y difundir las opiniones y conclusiones a las que los grupos de discusión llegan a través del trabajo con los materiales y participar con ellos en la fase del concurso mediante la forma de expresión que ellos mismos han elegido.

RECURSOS

El programa consta de 7 dossiers informativos que atienden a diversas áreas vitales de las personas destinatarias y cuyo contenido, que pretende ofrecer información y facilitar el trabajo colectivo y reflexivo sobre las mismas, ha sido revisado para esta edición:

- La vida en grupo.
- Publicidad y moda.
- Jóvenes y adultos.
- Tiempo libre.
- Relaciones personales.
- Los jóvenes y el mundo.
- De marcha.

Los dossiers se acompañan de una Guía Didáctica para el profesorado como instrumento de apoyo y facilitación en la propuesta de dinámicas, ejercicios, tratamiento



de la información, etc., así como de ayuda para hacer más fácil la participación en el programa.

TALLERES PROGRAMA EMPRENDIZAJE

Se han solicitado los siguientes talleres, continuando con el que ya se impartió el curso pasado:

- "Empecemos a Empezar" para dos grupos de 1º de E.S.O. y 1º FPB
- "Conociendo empresas" para dos grupos de 2º de E.S.O.
- "Mi Primera investigación de Mercado" para los grupos de 3º ESO y 1º FPB
- "Trabajemos con Cooperativas Europeas" para los grupos de 4º ESO y 2º FPB
- "Jornadas de Emprendizaje" para alumnos/as de Bachillerato y Ciclos formativos.

Se tiene que confirmar la planificación de los mismos.

"ESCUELA: ESPACIO DE PAZ"

El Plan de Orientación y Acción Tutorial incluye la planificación de actividades para la Cultura de Paz y la No Violencia. También contempla entre sus objetivos apoyar la participación de otras instituciones con el centro en la elaboración, el desarrollo y la evaluación de proyectos educativos integrales de Cultura de Paz y No Violencia. Éstos van dirigidos a la prevención de la violencia y la resolución de conflictos. Para alcanzar los objetivos de este Plan, se realizarán actividades de tutoría en las que se encuentra implicada toda la comunidad educativa.

PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA DEL ALUMNADO con NEAE.

ETAPA: 1º CICLO ESO (ALUMNADO NEAE)

RESPONSABLES: SILVIA SÁNCHEZ (PT) y MERCEDES SIMÓN (Orientadora)

DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La profesora de PT va a llevar a cabo un programa para mejorar la autoestima del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, en coordinación con el Departamento de Imagen Personal, para acudir a los talleres de FPB y CFGM Peluquería. El alumnado, además de ver cómo trabajan en los talleres de Peluquería, van a ser modelos y participarán en peinarse, hacerse masajes, hacerse la manicura, etc. Este Programa es de prevención y para la mejora y el fomento de los hábitos de vida saludables. Además, con las actividades planificadas se fomenta la prevención de absentismo en alumnado con riesgo de exclusión social.



EXPERIENCIA DE HUERTO ESCOLAR.

ETAPA: 1º CICLO ESO (ALUMNADO NEAE)

DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Un grupo de alumnos/as de 1º ESO y 2º ESO, de necesidades educativas especiales, y la profesora de apoyo, se van a embarcar en la aventura de poner en marcha, como ya se hizo el curso pasado, un Huerto Escolar, en colaboración con el centro Juvenil El Vivero.

Con muy pocos recursos pero muchas ganas se comenzará los primeros días quitando las malas hierbas y la suciedad que se haya acumulado en la zona del huerto.

Luego comenzarán las labores de preparar la tierra, haciendo carriles para el posterior regadío de la misma.

Sobre el mes de diciembre, antes de irnos de vacaciones, conseguiremos dejar todo preparado para sembrar en enero.

En un principio, sembraremos tomates, cebollas y zanahorias. Estas últimas se conseguirán sacarlas adelante porque necesitaban unos cuidados muy especiales que vamos a darles.

Así seguiremos semana tras semana regando, abonando, quitando malas hierbas y moviendo la tierra para que nuestro huerto vaya creciendo.

En abril incorporaremos otras semillas de primavera; habichuelas verdes y calabacines. Tenemos la esperanza de que irán creciendo muy bien, como ya lo hicieron el curso pasado, como se ve en las fotos que adjuntamos.

En junio montaremos un mercadillo, para vender los productos que hayamos cultivado, como ya se hizo así el curso pasado. Así daremos a conocer a todo el centro la labor realizada.

Será una experiencia muy gratificante para todos nosotros ver que nuestra constancia y trabajo irán teniendo sus frutos.

PRODIG

- Empleo de las tecnologías digitales del aprendizaje como herramientas y prácticas habituales para el desarrollo de las competencias clave en el alumnado.
- Implementación de metodologías activas mediante las TIC: aprendizaje cooperativo, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, etc.
- Implementación de estrategias didácticas facilitadas por las TIC (gamificación, creación audiovisual, programación...)
- Integración de recursos digitales en el aula (libros de texto digitales, recursos digitales abiertos, contenidos digitales de elaboración propia...)
- Integración del desarrollo y evaluación de la competencia digital, haciendo especial hincapié en el área de seguridad en la red y respeto a la propiedad intelectual.
- Aplicación de destrezas sociales y emocionales en entornos digitales y en línea.
- Utilización de las herramientas de gestión de aula ofrecida por la Consejería de educación.



- Empleo de la tutoría electrónica y la comunicación con las familias a través de PASEN.
- Empleo de entornos de aprendizaje virtuales (Moodle o semejante)
- Utilización estrategias educativas mediante el uso de las TIC: robótica, impresión 3D, uso de plataformas educativas, pensamiento computacional...
- Impulso de la innovación educativa mediante el empleo eficaz de las TIC.
- Impulso del trabajo del alumnado en línea (Networking) y del asociacionismo.

9. FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO.

- Este curso, continuando con la labor ya comenzada en el curso pasado, seguimos con el GRUPO DE TRABAJO sobre “COEDUCACIÓN”. Hay un compromiso de trabajar actividades con los grupos de alumnos/as para mejorar la convivencia en el centro. Se realiza un seguimiento en reuniones mensuales.
- En paralelo, y para hacer que los padres y madres se impliquen más, está previsto organizar actuaciones de formación con las familias, no sólo en el ámbito emocional, también en otros temas transversales.
- La orientadora, además, participa en otro GRUPO DE TRABAJO DE ORIENTADORES de Cádiz.

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL POAT

Recoger información sobre el desarrollo del POAT, con la finalidad de ver el grado de cumplimiento de los objetivos y actividades que se proponen. Con esta información se realizará una valoración y se propondrá cambios y modificaciones para su mejora.

Los instrumentos con los que llevaremos a cabo esta recogida de información serán los siguientes:

- Cuestionario para los tutores/as, profesores/as y alumnado.
- Memoria Final de los tutores/as y del departamento de orientación.
- Informes de las entidades colaboradoras.

La evaluación tiene un marcado carácter formativo. El proceso evaluador es continuo y tiene por objetivo la mejora constante de la orientación. Para ello se determina:

- Al finalizar cada programa, se reflexionará con los alumnos/as sobre la marcha del programa y sus resultados. Los profesores/as lo evaluarán en las reuniones con la Orientadora y siempre tras la valoración realizada con los alumnos/as. En dichas reuniones se comentarán los resultados y se tomarán decisiones al respecto. Todo ello quedará reflejado en la memoria de fin de curso de los tutores/as y del Departamento de Orientación.



- Al finalizar el tercer trimestre se pasará un cuestionario que permita evaluar el desarrollo del POAT, mediante encuestas y entrevista con el profesor/a y los alumnos/as.

11. PROPUESTAS DE MEJORA

Teniendo en cuenta la Memoria Final del curso 18/19, el Departamento de Orientación propone tener muy presente las siguientes actuaciones de mejora:

- Asesoramiento al profesorado sobre cómo ayudar en problemas de aprendizaje de los alumnos/as, propiciando contactos tutor/a-Orientadora-alumnos/as.
- Que las Actividades Complementarias en los Ciclos Formativos se realicen con anterioridad a la Formación en Centros de Trabajo.
- Abordar o incluir en las actividades Complementarias, tanto en Bachillerato como en Ciclos Formativos, temas transversales (aunque no se dispone de horas lectivas para ello): Educación para la Paz, Educación Afectivo-Sexual, Educación para la Salud (abordando temas de alimentación, anorexia, bulimia, alcohol, sida, ...), Prevención del tabaquismo, Prevención del consumo de drogas y alcohol (Proyecto Alcohol y Sociedad...), Prevención de lesiones medulares, Campaña de prevención de la Violencia de género, Educación vial, Prevención de accidentes laborales, etc. (Esto se ha venido realizando desde el curso 02/03).
- Realizar a los grupos de 1º ESO Pruebas de Aptitudes en el primer trimestre (siempre a petición del tutor/a) para detectar posibles deficiencias con la intención de poder ayudarles cuanto antes a mejorarlas.

12. PRESUPUESTO PARA EL CURSO 2018/2019

Material fungible	200 euros
Bibliografía	200 euros
Programas educativos	400 euros
Agendas y cuadernos de tutoría para el alumnado	400 euros

Cádiz, a 4 de octubre de 2019

LA ORIENTADORA

FDO. Mercedes Simón Puerto

DISTRIBUCIÓN CONTENIDOS PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL: SESIONES DE TUTORÍA CON ALUMNOS/AS

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
1º Trim	Jornada de presentación	Jornada de presentación	Jornada de presentación	Jornada de presentación
	Acogida de alumnos/as: - Adaptación al nuevo centro	Acogida de alumnos/as: - Presentación de alumnos/as	Acogida de alumnos/as: - Presentación de alumnos/as - Temas de interés	Acogida de alumnos/as: - Presentación de alumnos/as - Temas de interés
	Agenda	Agenda	Agenda	Agenda
	Registro Individual de Tutoría	Registro Individual de Tutoría	Registro Individual de Tutoría	Registro Individual de Tutoría
	Normas de convivencia	Normas de convivencia	Normas de convivencia	Normas de convivencia
	Elección de Delegado/a	Elección de Delegado/a	Elección de Delegado/a	Elección de Delegado/a
	Preparamos la Reunión de Equipos Educativos (“evaluación cero”)	Preparamos la Reunión de Equipos Educativos (“evaluación cero”)	Preparamos la Reunión de Equipos Educativos (“evaluación cero”)	Preparamos la Reunión de Equipos Educativos (“evaluación cero”)
	Análisis de hábitos estudio	Análisis de hábitos estudio	Análisis de hábitos estudio: - Inventario de Hábitos Estudio	Análisis de hábitos estudio
	Planificación del tiempo de estudio	Planificación del tiempo de estudio	Planificación del tiempo de estudio	Planificación del tiempo de estudio
	Prueba sociométrica (10 minutos)	Prueba sociométrica (10 minutos)	Prueba sociométrica (10 minutos)	Prueba sociométrica (10 minutos)
	Tema transversal: - Alimentación (16 Oct.)	Tema transversal: - Alimentación (16 Oct.)	Tema transversal: - Día de la solidaridad (21 Nov.)	Tema transversal: - Día de la solidaridad (21 Nov.)
	Seguimiento individual de la agenda	Seguimiento individual de la agenda	Seguimiento individual de la agenda	Seguimiento individual de la agenda



Preparación de exámenes	Preparación de exámenes	Preparación de exámenes (control de ansiedad)	Preparación de exámenes (control de ansiedad)
Reflexionamos ante la 1ª evaluación	Reflexionamos ante la 1ª evaluación	Reflexionamos ante la 1ª evaluación	Reflexionamos ante la 1ª evaluación
Tema transversal: - Día de la solidaridad (21 Nov.)	Tema transversal: - Día de la solidaridad (21 Nov.)	Tema transversal: - Contra la violencia de género(25 Nov)	Tema transversal: - Contra la violencia de género(25 nov)



Programa	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
2º Trim	Análisis resultados de la 1ª evaluación: - Revisión planificación del tiempo de estudio	Análisis resultados de la 1ª evaluación: - Revisión planificación del tiempo de estudio	Análisis resultados de la 1ª evaluación: - Revisión planificación del tiempo de estudio	Análisis resultados de la 1ª evaluación: - Revisión planificación del tiempo de estudio
	Habilidades para el estudio I	Habilidades para el estudio I	Habilidades para el estudio I	Habilidades para el estudio I
	Habilidades para el estudio II	Habilidades para el estudio II	Habilidades para el estudio II	Habilidades para el estudio II
	Celebración del Día de la Paz (DENYP) (30 Enero)	Celebración del Día de la Paz (DENYP) (30 Enero)	Celebración del Día de la Paz (DENYP) (30 enero)	Celebración del Día de la Paz (DENYP) (30 Enero)
	Habilidades sociales I	Habilidades sociales I	Habilidades sociales I	Habilidades sociales I
	Habilidades sociales II	Habilidades sociales II	Habilidades sociales II	Habilidades sociales II
	Educación en valores	Educación en valores	Educación en valores	Educación en valores
	Preevaluación	Preevaluación	Preevaluación	Preevaluación
	Día de la Mujer Trabajadora (8 Marzo) - Análisis del trabajo doméstico	Día de la Mujer (8 Marzo) - Análisis del trabajo doméstico	Día contra el racismo y la xenofobia (21 marzo)	Día contra el racismo y la xenofobia 21 marzo)
	Maltrato entre iguales	Maltrato entre iguales	Identificación de riesgos	Identificación de riesgos
	Seguimiento individual de la agenda	Seguimiento individual de la agenda	Seguimiento individual de la agenda	Seguimiento individual de la agenda
	Prevención de drogodependencias I: - Alcohol	Prevención de drogodependencias I: - Alcohol	Prevención de drogodependencias I: - Alcohol	Prevención de drogodependencias I: - Alcohol
	Prevención de drogodependencias II: - Tabaco	Prevención de drogodependencias II: - Tabaco	Prevención de drogodependencias II: - Tabaco	Prevención de drogodependencias II: - Tabaco
	Educación afectivo-sexual I	Educación afectivo-sexual I	Trabajamos en grupo	Orientación vocacional: - Autoconocimiento (2 sesiones) - Información (2 sesiones)
	Educación afectivo-sexual II	Educación afectivo-sexual II	Relaciones padres/madres-hijos/as	Toma de decisiones
	Reflexionamos ante la 2ª evaluación	Reflexionamos ante la 2ª evaluación	Reflexionamos ante la 2ª evaluación	Reflexionamos ante la 2ª evaluación
	Jornada convivencia	Jornada convivencia	Jornada convivencia	Jornada convivencia

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
3º Trim	Análisis resultados de la 2ª evaluación	Análisis resultados de la 2ª evaluación	Análisis resultados de la 2ª evaluación	Análisis resultados de la 2ª evaluación
	Prevención de Drogodependencias III: - Otras drogas	Prevención de Drogodependencias III: - Otras drogas	Prevención de Drogodependencias III: - Otras drogas	Prevención de Drogodependencias III: - Otras drogas
	Hábitos de vida saludables I	Hábitos de vida saludables I	Orientación vocacional (3 sesiones): Aptitudes Intereses Información	Tema de debate (tribus urbanas, objeción de conciencia, ONG...)
	Hábitos de vida saludables II	Hábitos de vida saludables II		
	Información para la orientación: - Sistema educativo - Optativas	Información para la orientación: - Sistema educativo - Optativas	Educación vial	Educación vial
	Pensamiento crítico	Pensamiento crítico	Tema transversal: - Nuestros modelos	Tema transversal: - Nuestros modelos
	Evaluación de la tutoría y del curso	Evaluación de la tutoría y del curso	Evaluación de la tutoría y del curso	Evaluación de la tutoría y del curso
	Tema transversal: - Medio ambiente (5 Junio)	Tema transversal: - Medio ambiente (5 Junio)		
	Ocio y tiempo libre: Televisión/consumo	Ocio y tiempo libre: Televisión/consumo	Ocio y tiempo libre: Televisión/consumo	Ocio y tiempo libre: Televisión/consumo
	Jornada convivencia	Jornada convivencia	Jornada convivencia	Jornada convivencia



FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	
1º Trim	0. Jornada de presentación. Expectativas en el curso. Cuestionario del alumno/a.
	1. Elección de delegado/a del grupo.
	2. Dinámica de grupo: “Viaje conjunto a una isla”.
	3. Series numéricas.
	4. OP: ¿Qué puedo hacer al terminar el PGS?
	5. Transición a la vida activa: análisis ofertas de empleo: prensa.
	6. OP: personalidad e intereses.
	7. Transición a la vida activa: cómo elaborar un currículum.
	8. Habilidades sociales: cómo defender tus derechos y respetar los de los demás.
	Jornada de presentación
	Acogida de alumnos/as: - Presentación de alumnos/as - Temas de interés
	Agenda
	Registro Individual de Tutoría
	Normas de convivencia
	Elección de Delegado/a
Preparamos la Reunión de Equipos Educativos (“evaluación cero”)	
Análisis de hábitos estudio	
Planificación del tiempo de estudio	
Tema Transversal - Uso adecuado de las TIC	
Tema transversal: - Día de la solidaridad (21 Nov.)	
Seguimiento individual de la agenda	
Preparación de exámenes (control de ansiedad)	
Reflexionamos ante la 1ª evaluación	
Tema transversal: - Día de la solidaridad (21 Nov.) - Contra la violencia de género(25 nov)	



2º Trim	9. OP: Prueba de acceso a CFGM	Análisis resultados de la 1ª evaluación: - Revisión planificación del tiempo de estudio
	10. Transición a la vida activa: la Formación Profesional Ocupacional.	Habilidades para el estudio I
	11. Transición a la vida activa: mundo laboral (SAE, empresas trabajo temporal...).	Habilidades para el estudio II
	12. Transición a la vida activa: La entrevista de trabajo.	Celebración del Día de la Paz (DENYP) (30 Enero)
	13. Transición a la vida activa: La carta de presentación.	Habilidades sociales I
	14. Transición a la vida activa: Las pruebas psicotécnicas de Inteligencia general.	Habilidades sociales II
	15. Transición a la vida activa: Búsqueda de empleo a través de internet.	Educación en valores
		Preevaluación
		Día contra el racismo y la xenofobia (21 marzo)
		Identificación de riesgos
		Seguimiento individual de la agenda
		Prevención de drogodependencias I: Alcohol
		Prevención de drogodependencias II: Tabaco
		Orientación vocacional: - Autoconocimiento (2 sesiones) - Información (2 sesiones)
		Toma de decisiones
	Reflexionamos ante la 2ª evaluación	
	Jornada convivencia	



3º Trim	16. Transición a la vida activa: Las pruebas psicotécnicas de aptitud y de personalidad.	Análisis resultados de la 2ª evaluación
	Aspectos claves para la transición a la vida activa: Estrategias que posibiliten el paso escuela-trabajo; exteriorización de potencialidades personales que faciliten su incorporación al mundo laboral (aptitudes, intereses vocacionales, motivaciones); conocimiento de las profesiones más demandadas (perfil de los distintos puestos de trabajo, y técnicas de búsqueda de empleo); adaptación a nuevas formas de empleo.	Prevención de Drogodependencias III: - Otras drogas
		Tema de debate (tribus urbanas, objeción de conciencia, ONG...)
		Educación vial
		Tema transversal: - Nuestros modelos
		Trabajamos en grupo
		Tema transversal:
		Tema transversal:
		Ocio y tiempo libre: Televisión/consumo
		Jornada convivencia
Evaluación de la tutoría y del curso		