

## PROGRAMACIÓN REDUCIDA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA 2º E.S.O.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la actual legislación desde la propuesta y el desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo.

La enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los Reales Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias son «aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía»

Con todo, las competencias —interpersonales, interculturales, sociales y cívicas, y la comunicación lingüística— adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

### Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

#### **BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre**

| Contenidos  | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluables  |
|---|---|---|
| La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.<br>El fundamento de la dignidad de la persona humana.<br>El ser humano colaborador de la creación de Dios. | 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.<br>2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.<br>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.<br>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.. | 1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.<br>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.<br>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.<br>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.<br>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. |

#### **BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia**

| Contenidos  | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje evaluables   |
|---|--|--|
| La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados. | 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.<br>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.<br>3. Conocer y definir la estructura y organización de la biblia.<br>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la iglesia en torno a la interpretación bíblica.<br>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. | 1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.<br>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.<br>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.<br>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.<br>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.<br>5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano. |

#### **BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación**

| Contenidos   | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluables   |
|--|---|--|
| Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.<br>El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. | 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la divinidad en la revelación de Jesús.<br>2. Mostrar el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.<br>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano.<br>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. | 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.<br>1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.<br>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.<br>3.1 Confeccionar donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.<br>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. |

## BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

| Contenidos   |  | Estándares de aprendizaje evaluables   |
|--|--|--|
| Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.<br>Las notas de la iglesia. | 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.<br>2. Justificar que la iglesia es una, santa, católica y apostólica. | 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.<br>1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.<br>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la iglesia.<br>2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la iglesia. |

En el desarrollo de cada unidad didáctica se utilizará una metodología activa, creativa y participativa, que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica a la vida diaria, así como la utilización de TIC. Promover el protagonismo del alumnado mediante la escucha atenta y el diálogo, las actividades lúdicas y participativas, la presentación en público de los trabajos, la manifestación de opiniones, el cuaderno, la autoevaluación, etc.

### • Instrumentos de Evaluación.

1. Observación sistemática por parte del profesor de la actividad de cada alumno/a.
  - Actividad constante y esfuerzo.
  - Observación directa.
  - La obtención, análisis y organización de la información pertinente al tema o cuestión de estudio.
  - La actitud de participación, diálogo y respeto.
2. Pruebas escritas:
  1. Pruebas escritas: de desarrollo y /o tipo test.
  2. Preguntas en clase.
  3. Actividades en clase.
  4. Trabajos de ampliación o de refuerzo.
  5. Claridad y corrección expositivas.
  6. El conocimiento y comprensión de los conceptos.
3. Elaboración de trabajos monográficos.
  1. Selección y análisis de la información.
  2. Claridad expositiva.
  3. Presentación y limpieza del trabajo.

### • Criterios de Calificación.

La evaluación pretende ayudar al alumno/a en su proceso de aprendizaje, suministrándole datos sobre su evolución y aprovechamiento de la asignatura.

- Observación del trabajo: 30%
- Pruebas orales y escritas: 40%
- Cuaderno de clase: 20%
- Trabajos: 10% en el caso de no realizar ningún trabajo monográficos en la unidad didáctica, el 10% se sumará a las actividades escritas y orales.

En cuanto al grado de adquisición de **Competencias Claves**:

- Iniciado
- Medio
- Avanzado

Dentro de este Área se desarrollarán actividades extraescolares y complementarias para cimentar los contenidos del